

12年國教綜合活動領域 素養導向教學與評量示例

臺北市文山區興德國小 賴延彰 校長

臺北市內湖區東湖國小 郭文明 老師

2020. 9. 16

本次課程目標

◇理解綜合領域
新課綱關鍵內
容及意涵

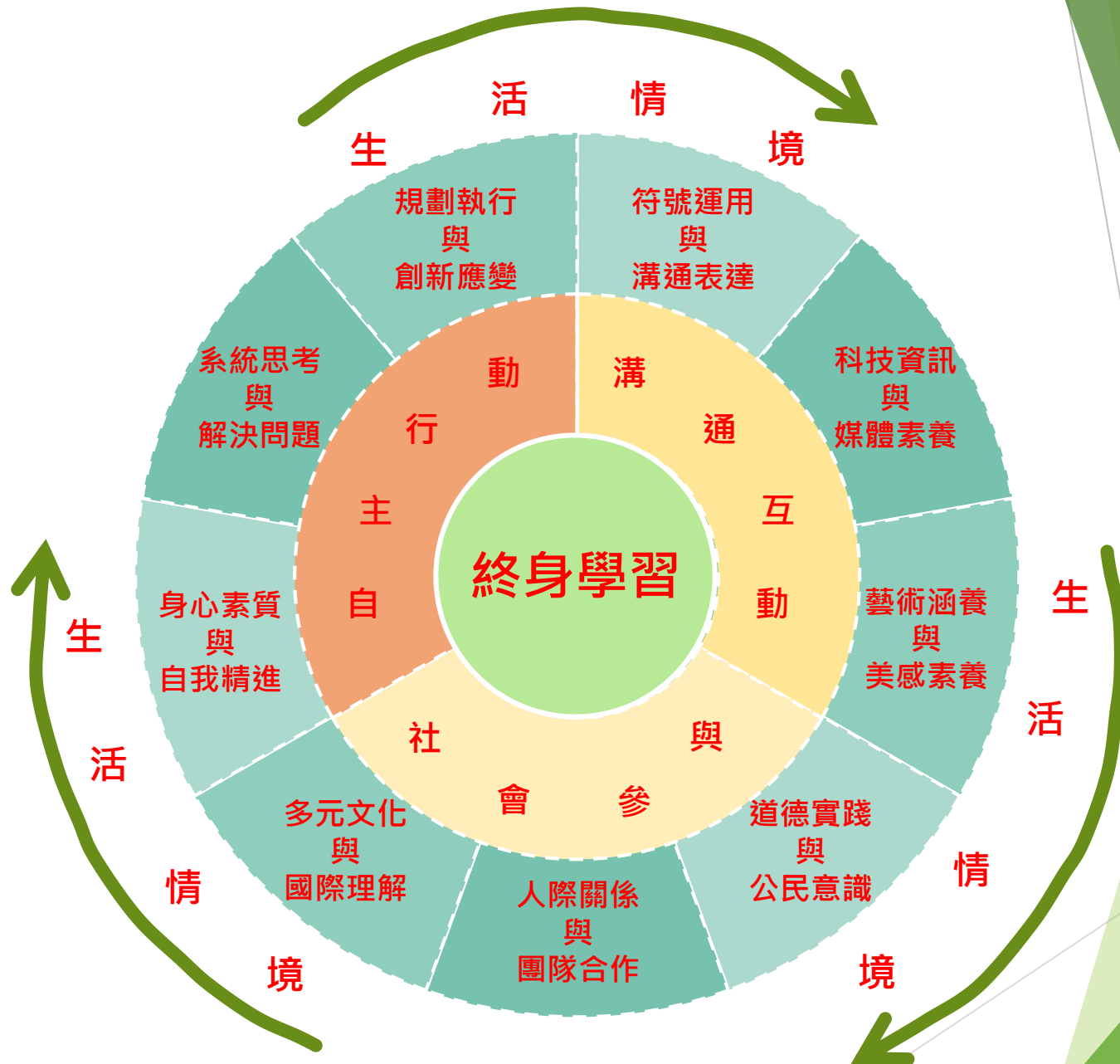
◇素養導向教學
與評量標準示例

◇本課程參與的
省思及分享

核心素養

- 整全
- 動態
- 有機
- 相互連結
- 交互運用

生活情境



核心素養的滾動圓輪意象圖

自主行動

1. 身心素質與自我精進
2. 系統思考與解決問題
3. 規劃執行與創新應變

溝通互動

4. 符號運用與溝通表達
5. 科技資訊與媒體素養
6. 藝術涵養與美感素養

社會參與

7. 道德實踐與公民意識
8. 人際關係與團隊合作
9. 多元文化與國際理解

十二年國教課綱 三面九項核心素養

九年一貫課綱及12年國教總綱之比較

學習總節數不變

	九年一貫	十二年國教
課程理念	• 能力導向	• 素養導向
課程架構	• 七大領域 • 「自然與生活科技」合一 • 節數採彈性比例制 • 彈性學習「節數」，其使用無明確規範 • 重大議題設置課綱 • 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設 • 各領域學習階段劃分不一	• 八大領域 • 分為「自然科學」及「科技」領域 • 節數採固定制 • 彈性學習「課程」，其使用有明確規範 • 重大議題融入各領域 • 低年級「綜合活動」融入「生活課程」 • 各領域學習階段統一劃分 • 增設「新住民語文」
實施要點	• 沒有「教師專業發展」與「家長及民間參與」	• 加入「教師專業發展」與「家長及民間參與」

二、課程規劃及說明

(一) 國民小學及國民中學教育階段

1. 課程規劃

國民小學及國民中學部定課程及校訂課程之規劃，如表4所示。

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目			國民小學						國民中學		
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
			一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文 (5)		國語文(5)		
			本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)				
					英語文(1)		英語文(2)		英語文(3)		
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)		
		社會	生活 課程 (6)		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地理、公民 與社會)		
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學 (3) (理化、生物、地球 科學)		
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、 表演藝術)		
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(3) (家政、童軍、輔導)		
		科技							科技(2) (資訊科技、 生活科技)		
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)		
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節		29 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程		2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節	
		社團活動與技藝課程									
		特殊需求領域課程									
		其他類課程									
學習總節數			22-24 節		28-31 節		30-33 節		32-35 節		

總綱對彈性學習課程的相關敘述

彈性學習課程	國小低 2-4節	1.統整性主題/專題/ 議題探究課程	跨領域/科目（綜合很適合）或結合各項議題，強化知能整合與生活運用能力。
	國小中 3-6節	2.社團活動與技藝 課程	讓學生依興趣、性向及能力分組自由選修，與其他班級學生共同上課。
	國小高 4-7節	3.特殊需求領域課 程	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程。
	國中 3-6節	4.其他類課程	包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。

彈性學習課程規劃為學校課程發展委員會之權責，應依學校需求開課，各該主管機關負監督之責（含備查）。

英語/資訊市定課程轉化準備

九年一貫
英語
資訊

新課綱
精神

市定
綱要

學校
自主

十二年
國教
主題課程
專題課程

教育階段		國民小學					
領域 科目/節數	階段年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
		一	二	三	四	五	六
新課綱	英語文	0		1		2	
	科技	0		0		0	
	彈性學習課程	2-4		3-6		4-7	
市定綱要	英語文	2		2		1	
	科技	三學期融入 12節		1		1	

◎模組化-
主題課程
◎課程示例

十二年國教課綱中兩項重要改變

- ▶ 將基本能力擴展為**核心素養**概念；
- ▶ 將能力指標擴展為**學習重點**雙向細目表
(含學習內容與學習表現)

領域課程綱要的「學習重點」

▶ 「學習重點」

▶ 「學習表現」向度

- ▶ 指學習「歷程」向度的認知、情意與技能總體之展現，代表該領域/科目的向度。

▶ 「學習內容」向度

- ▶ 指領域學習「內容」向度，涵蓋領域/科目重要概念、範疇與原理原則，包含事實知識、概念知識、程序知識與後設認知知識等。

領域「學習重點」與核心素養相對應

Learning

學習表現

- 學習者面對生活環境、議題與情境時所展現的能力、態度與行動

學習內容

- 認識人類探索世界累積的系統知識，作為解決問題過程中的必要基礎

綜合活動領域學習重點
與核心素養的對應

朝向素養導向的教學

整合
知識、技能與態度

知識、情意與技能不是分別獨立的(不宜再用行為目標的敘寫方式)

情境化、脈絡化的學習

從真實情境中思考問題(不只虛擬情境而是要設計真實情境)

學習歷程、方法及策略

重視學習歷程而非背誦結果(讓學生察覺問題而不是告知學習內容)

實踐力行的表現

將所學應用在生活中(懂得運用所學關懷周遭的人事物)

素養是整合經驗在生活（教學）情境中
完成任務的學習表現

Competency Defined



A competency is:

"A combination of skills, abilities, and knowledge needed to perform a specific task in a given context."

National Postsecondary Education Cooperative (NPEC) (2001)



學習成果內化的四個層次

綜合活動領域課程綱要的基本理念

- ▶ 綜合活動領域秉持「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過「核心素養」的落實，各教育階段學科內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。

教育部(2018.10)。十二年國民基本教育課程綱要綜合活動領域課程綱要。

教師教學V.S. 學生學習

教師教學

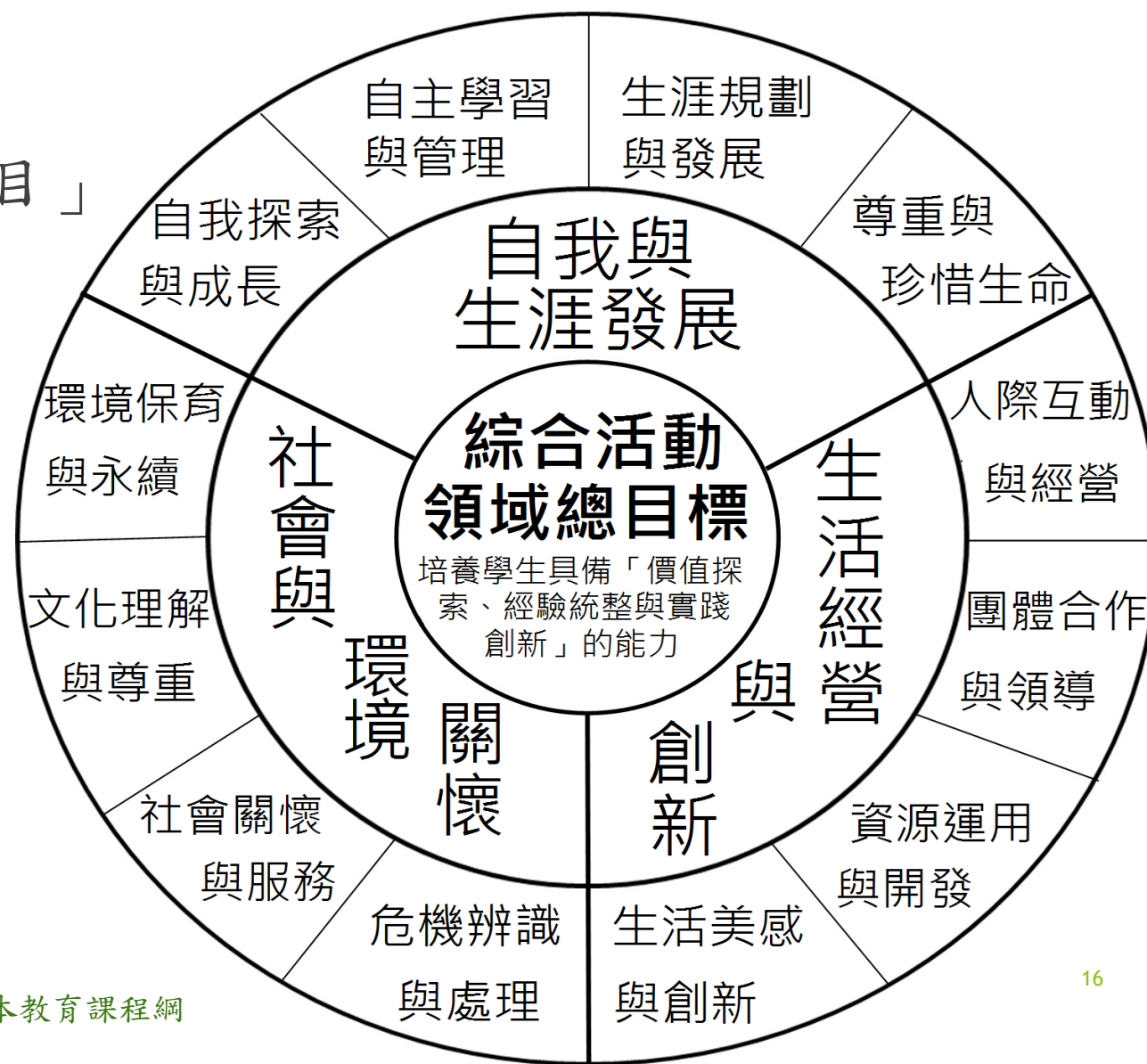
- 著重扮演「**助學者**」的角色，以培養學生適應未來社會生活和解決問題的統整能力
- 可透過**提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗**等有效的教學活動與策略
- 引導學生**創造與省思**，提供學生更多**參與互動及力行實踐**的機會，以強化學生主動學習的角色

學生學習

- 對周遭環境保持好奇心，並能進行**主動地探索、體驗、試驗、尋求答案與合作學習**。
- 積極正向的參與家庭、學校、社會生活，並能主動地與周遭人、事、物及環境的**互動中觀察現象，尋求關係，解決問題**。
- 關注將所學內容轉化為**實踐性**的知識，落實於生活中，以開放、胸懷適應及參與社會生活

綜合活動領域課程綱要的學習內涵

- ▶ 三個「主題軸」
- ▶ 十二個「主題項目」



(一) 國民小學教育階段的學習重點

國民小學教育階段的學習重點從第二學習階段開始，實施領域教學，每週2節課。此階段向下銜接第一學習階段的生活課程，向上銜接國民中學教育階段。

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習內容
1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	第二學習階段	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
		第三學習階段	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
	b. 自主學習與管理	第二學習階段	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。
		第三學習階段	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。
	c. 生涯規劃與發展	第二學習階段	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
		第三學習階段	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。
	d. 尊重與珍惜生命	第二學習階段	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。
		第三學習階段	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
2. 生活經營與創新	a. 人際互動與經營	第二學習階段	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
		第三學習階段	2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。
	b. 團體	第二學習階段	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習內容
	合作與領導	階段	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。
		第三學習階段	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
	c. 資源運用與開發	第二學習階段	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
		第三學習階段	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
	d. 生活美感與創新	第二學習階段	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
		第三學習階段	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
3. 社會與環境關懷	a. 危機辨識與處理	第二學習階段	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
		第三學習階段	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
	b. 社會關懷與服務	第二學習階段	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
		第三學習階段	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。
	c. 文化理解與尊重	第二學習階段	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
		第三學習階段	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習內容
				Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
	d. 環境保育與永續	第二學習階段	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
		第三學習階段	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。

學習表現與學習內容的編碼，各由三碼組成，按教育階段說明如下。

國民小學階段

學習重點	第 1 碼		第 2 碼	第 3 碼
學習表現	主題軸 1、2、3	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號
學習內容	主題軸 A、B、C	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號

國民中學階段

學習重點	第 1 碼		第 2 碼	第 3 碼
學習表現	主題軸 1、2、3	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 IV	流水號
學習內容	學科類別 A、B、C、D	學科項目 a、b、c、d	學習階段別 IV	流水號

下臚列十九項議題之學習目標，提供學校及教師於相關課程或議題教學時進行適切融入，以與領域/科目課程作結合。

類別	議題	學習目標
第一類： 四項 重大議題	性別平等教育	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。
	人權教育	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。
	環境教育	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
	海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
第二類： 十五項 相關議題	品德教育	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
	生命教育	探索生命根本課題；發展知行合一的生命實踐能力；追求幸福與至善人生。
	法治教育	理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。
	科技教育	增進科技知識與產品使用技能；激發樂於學習和持續學習科技的興趣與能力；養成動手實做及科技設計的能力。
	資訊教育	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
	能源教育	增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。
	安全教育	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。
	防災教育	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。
	家庭教育	了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。
	生涯規劃教育	了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
	多元文化教育	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	閱讀素養教育	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
	戶外教育	體認實境學習樂趣；增進學科、環境和人之間連結的思考與批判能力；涵育永續發展理念。
	國際教育	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。
	原住民族教育	認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。

領綱「學習重點」有助於形成
準確的學習目標

Learning?

✓學習表現

認知歷程、技能、態度

✓學習內容

知識、素材、概念

學習目標敘寫～雙向細目表

學習表現 學習內容	2b- -1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		
Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	混齡	單元名稱：家族任務--舞獅賀新春	
	學習目標	1.	執行家族任務，培養群性，展現合作共好的精神。(生活情境)
		2.	發揮個人能力，展現多元智慧。(產生問題意識)
		3.	自主學習，培養積極負責的學習態度。(自主行動)
		4.	藉由家族成員的互動，學習正向溝通與問題解決的能力。(溝通互動、共好)

教學流程

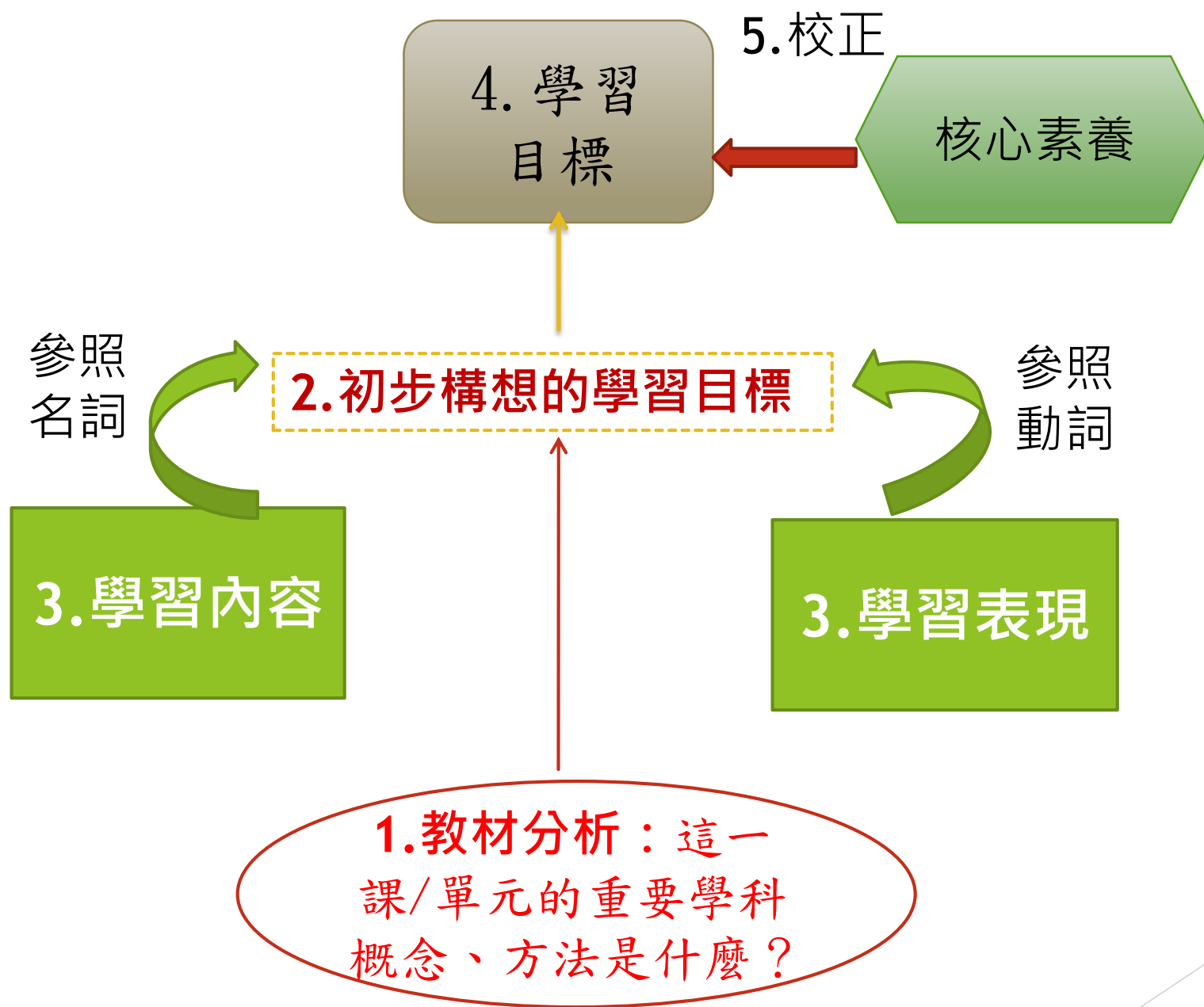
教學設計實作—學習目標

分享與討論



兩種目標有何不同？

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">▶ 了解家人的工作型態，為家人設想與規劃適宜的休閒活動。 | <ul style="list-style-type: none">▶ 了解休閒活動的分類方式。▶ 認識有益身心的休閒活動。▶ 能設計一個家庭休閒活動的計畫表。 |
| <ul style="list-style-type: none">▶ 透過實際觀察與記錄了解下課活動空間使用的問題。▶ 探討活動空間使用問題的原因並討論可能的解決方式。 | <ul style="list-style-type: none">▶ 了解並遵守學校的活動空間使用規則▶ 使用學校活動空間時能相互禮讓與尊重 |



教學設計實作—教與學的過程

- ▶ **教對**：老師用對的方法，教對的知識、內容。
- ▶ **教會**：教學生學習的方法、關鍵策略。
- ▶ **教好**：教會學生類化，學生會應用、進行高層次的思考、實踐。

▶ 摘自葉興華

素養導向教學設計流程

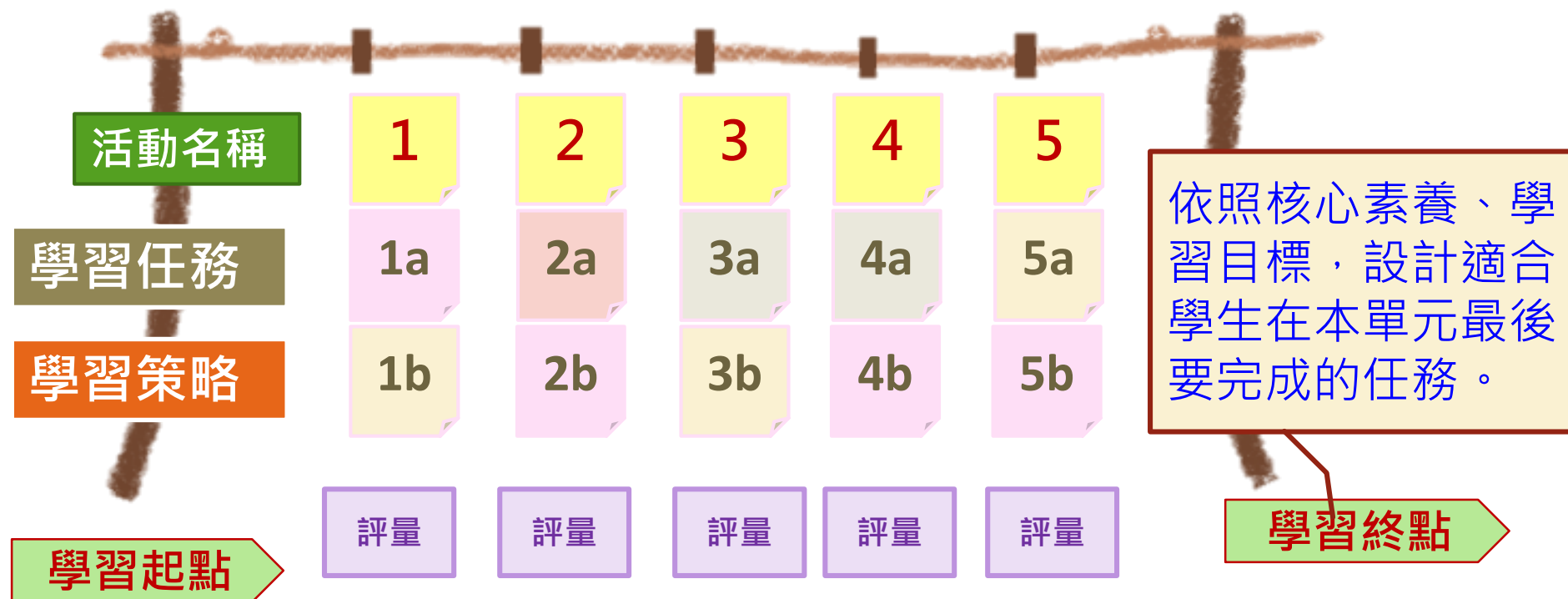
✓形成學習目標

- 1.從現有教科書中選擇一個單元。
- 2.分析教材中的學科元素：學科概念、方法

✓設計教與學的過程

- 3.此教材的重點和學生所處的情境、經驗、面對的問題有什麼關係？
- 4.給學生哪些學習任務，引導他們去探究？
- 5.用什麼方式才能知道學生能應用所學？

學習目標：



使用曬衣繩架構

摘自周淑卿教授
根據台師大陳佩英教授及愛思客團隊研發之版本修訂

進行方式

- ▶ 1.請在海報紙上先畫出曬衣架



- ▶ 2.共同討論並填寫終點任務
- ▶ 3.討論學習活動順序，並在曬衣架上先貼上學習活動名稱
- ▶ 4.討論各學習活動中的學生的學習任務、學習策略
- ▶ 5.設計評量（未必每個活動下都有）

整合知識、技能與態度

情境脈絡化的學習



小綜的3階段5步驟

活用策略、實踐表現

學習方法及策略

綜合活動

學習成就標準本位評量內涵

常見的評量方式

- ◆ 與他人比較（**常模參照**），排名**可能因所在群體不同而有所不同**。
- ◆ 忽略學生表現**已夠好**或**其實很糟**的狀況。

例如：班級秩序或整潔競賽

第一名記嘉獎

(即使各班都很髒亂)

最後一名記警告

(即使各班都已表現佳)



合理嗎？

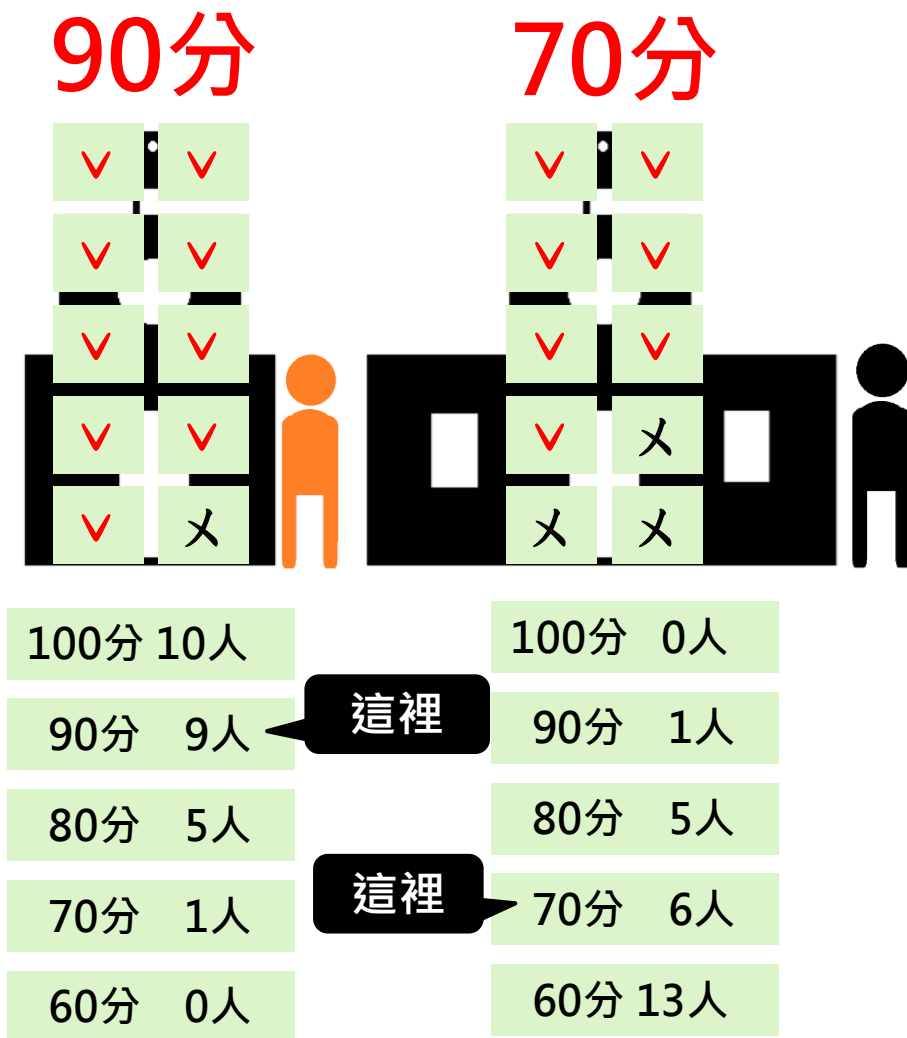
◆ 題型侷限

多以選擇題或填充題等。

封閉題型為主，**難以有效評量**學生的**應用、分析等高層次能力與素養**。

常模參照可以知道學生目前是否具備素養嗎？

- ✓ 學生要加強的地方在哪裡？
- ✓ 整卷測驗結果，無法協助教師明確了解學生的能力。



分數高低只能表現出答對情形，不能表現出學生學習情形

透過考題的難易設計比較能知道學生程度
但單看分數仍不能呈現其學習情形

還得透過和同學的『比較』才比較清楚他的學習概況，但同學的學習狀況.....

常模參照

評量觀念改變-----標準本位(參照)評量

- ◆只看自己是否達到所設定的標準 **不必與他人分出高低**。
例如：游泳檢定等級(海馬、章魚、蝌蚪、海獺、企鵝)。
- ◆若達到所設定的標準，表示**已夠好**。例如：技能檢定乙級**通過**(不限人數)
- ◆若**未達到所設定的標準**，即使在群體中名列前茅，**未必具備相關能力**。例如：學校演講比賽優等獎項得主**從缺**
- ◆**題型多元**
包含**開放式題型、情境式題組與實作評量等**，能**有效評量學生的應用、分析等高層次能力與素養**。

常模參照測驗 vs. 標準本位評量

	常模參照測驗	標準本位評量
參考對象	他人評量結果 (相對性標準)	事先所訂定之評量標準 (絕對性標準)
結果解釋	根據個別分數在團體中的 相對位置解釋評量結果	根據已擬定之評量標準解 釋評量結果通過或不通過
關注	比較學生與他人間學習成 就水準的高低	了解學生本身已學會和尚 未學會的原因或困難
舉例	班級整潔競賽 國中基本學力測驗(PR值)	游泳檢定 國中教育會考(精熟、基礎、 待加強)

師大心測中心研發 評量標準

SBASA • 國民中小學學生學習成就素養導向標準本位評量 •
Standard-based Assessment of Student Achievement for Elementary and Junior High School Students

[關於本計畫](#)[評量標準](#)[評量系統](#)[專家人才庫](#)[作業上傳](#)[討論園地](#)[線上報名](#)[資料下載](#)[回首頁](#)

 SBASA

核心素養課綱

課綱的學習表現≡評量標準 B-C等級

教學

課程/教材

評量

優秀

良好

基礎

不足

落後

A

B

C

D

E

五個表現等級

通過

待加強

素養導向
標準本位評量

診斷補救

教學回饋

分五級的原因 (A、B、C、D、E)

與國內現行的教學評量類似：以等第表示學生成績在教學現場實施已久，方便教師與家長對學生學習表現概況的了解。

彈性多元整合功能：考量未來用途，可因應彈性合併成適當的呈現方式。

通過部分，為避免天花板效應，鼓勵學生精益求精，因此區分為三等級；未通過部分，針對落後程度的差異區分兩級。

教學評量 評量標準

回饋
教學

擬定教學目標

依據課綱

學生該學什麼內容與能力？

老師要教什麼內容與能力？

老師教出什麼內容與能力？

評定學生表現

進行教學活動

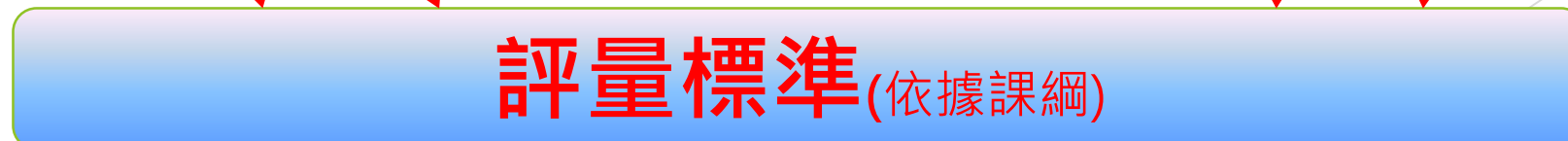
規劃教學內容及策略

學生學會什麼內容與能力？

設計評量工具

將表現描述轉化為評分指引，
即教師評分的準則依據

評量標準(依據課綱)



提供與課綱相對應
全國統一的評量參照依據

幫助親、師、生三方了
解學生學習成效

評量概念與
國際接軌

協助教師建構
教學評量的新
視野

依照學生學習情況適
時給予補救教學或擴
展多元智慧

建立學力監控機制，作
為政策參考

評量標準的
教育功能

素養導向標準本位評量

- ▶ 依據事先制訂好的評量標準，設計與教學內容呼應的評量工具，並將素養導向教學中的評量結果與事先預定的標準做比較，然後瞭解評量表現與所訂定標準的差異。

素養導向標準本位評量操作重點

對應總綱與領綱核心素養
及領綱學習重點。

單元學習目標

素養導向標準
本位評量

教學與評量回饋

提供教師教學回饋，並針對
學生不足處進行補救教學。

單元評量目標與方法

呼應單元學習目標，參考評量標準，
制定單元評分指引與評量工具。

發展依據

► 依據《十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要》之學習重點訂定

主題	次主題	學習階段	學習表現	學習內容
1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	第二學習階段	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
		第三學習階段	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。

學習表現與評量標準示例

評量標準							
主題	次主題	學習表現	A	B	C	D	E
自我與生涯發展	自我探索與成長	1a-II-1 展現自己能力與興趣與長處並表達自己的想法和感受。	能主動展現自己的能力、興趣與長處，並分享在生活中的應用。	能探索自己的能力、興趣與長處，並能表達自己的想法與感受。	能覺察自己的興趣並分享感受。	能參與探索自我的活動。	未達D級
		1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	能樂於扮演好自己的角色，並用真誠的態度與行動肯定他人。	能從分析自己與他人特質的異同中，並接納自己與他人。	能覺察自己與他人特質的異同。	能表達自己與他人的特質。	未達D級

學習表現與評量標準示例

評量標準							
主題	次主題	學習表現	A	B	C	D	E
生活經營與創新	生活美感與創新	2d-III-1 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	能欣賞生活經驗或問題中的美感與創意，以正向態度提供建設性的回饋。	能同理與尊重他人對生活經驗或問題展現的美感與創意。	能體察生活中美感與創意的多樣性表現。	能分享生活中美感與創意經驗。	未達D級
		2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	實踐生活美感的經驗，分享行動對生活的影響，並能持續運用美感以豐富生活	探究生活中的問題，規劃並執行創意的解決策略，以展現生活美感	覺察美感與生活的關聯性	探索並分享生活中的美感經驗	未達D級

學習表現與評量標準示例

評量標準							
主題	次主題	學習表現	A	B	C	D	E
社會與環境關懷	社會關懷與服務	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	能執行學校或社區服務行動並能省思服務學習的感受與心得。	能了解服務對象的需求，規劃適切的學校或社區服務行動。	能知道服務對象的需求學習服務的相關知能。	能分享服務或被服務的經驗	未達D級
		3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	能持續參與服務活動，展現社會關懷行為	能依據服務學習的歷程，規劃並執行服務活動。	能關懷周遭人、事、物，發現更多需要服務的對象。	能分享參與服務活動的經驗與意義	未達D級

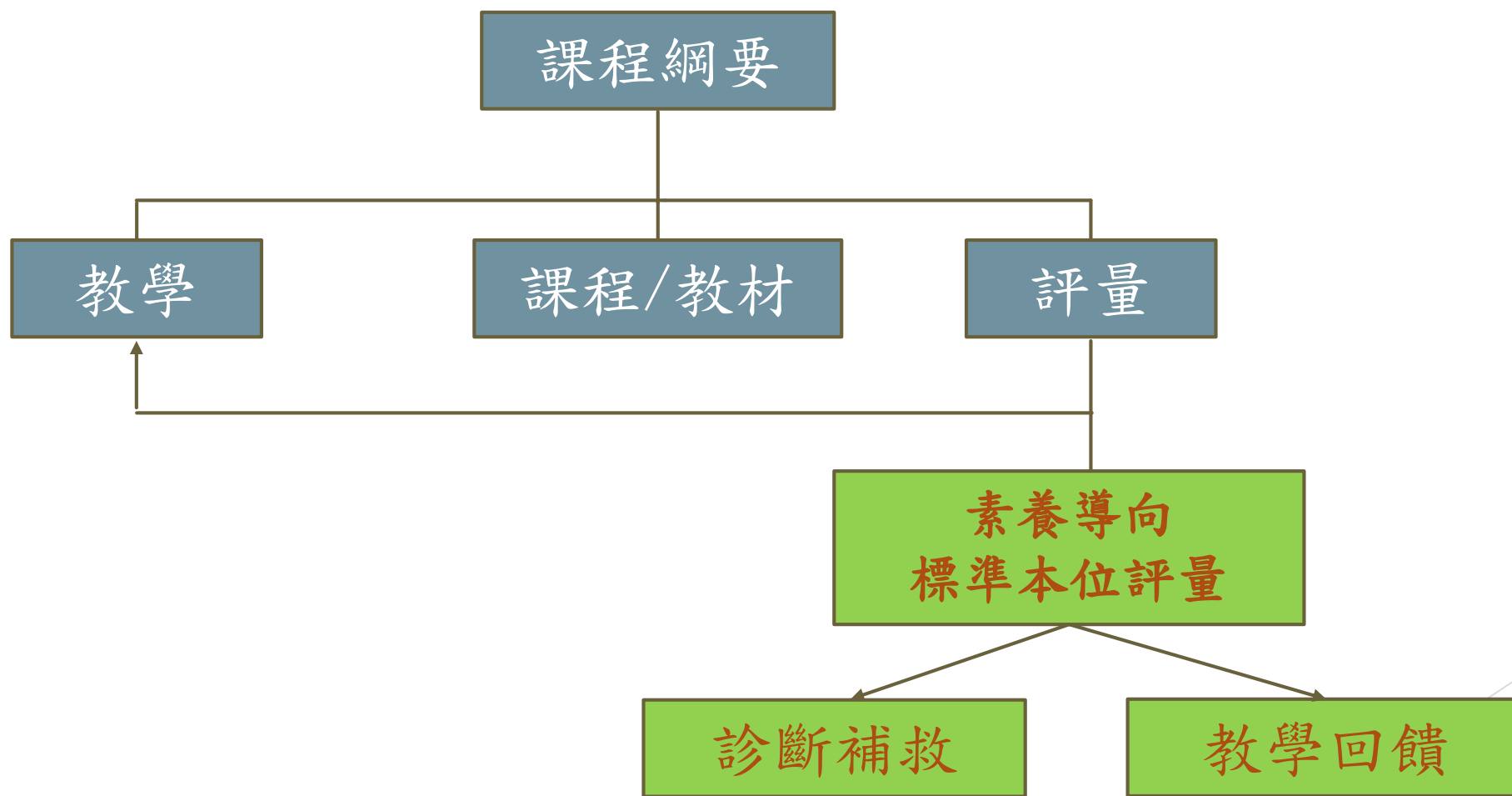
學習表現與評量標準示例

評量標準							
主題	次主題	學習表現	A	B	C	D	E
社會與環境關懷	社會關懷與服務	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	能執行學校或社區服務行動並能省思服務學習的感受與心得。	能了解服務對象的需求，規劃適切的學校或社區服務行動。	能知道服務對象的需求學習服務的相關知能。	能分享服務或被服務的經驗	未達D級
		3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	能持續參與服務活動，展現社會關懷行為	能依據服務學習的歷程，規劃並執行服務活動。	能關懷周遭人、事、物，發現更多需要服務的對象。	能分享參與服務活動的經驗與意義	未達D級

素養導向標準本位評量 不只用分數代表學生的學習情形

由一個設計的**情境**(**真實情境**)中，引發出
「**問題**」，再由**解決問題**的整個過程中，考
量各階段心智活動所需的能力設計問題。
如**引導省思**、提出假設、提供策略、規劃工
作、執行、處理調適、到對所獲得結果的詮
釋和評判。

評量標準可以連結 課程—教學—評量



素養導向標準本位評量的功能

- ▶ **精熟功能**：了解學生學習知識、技能精熟程度及情意、態度的展現
- ▶ **進步功能**：評估學生在學習過程中進步的情形
- ▶ **診斷功能**：經由評量過程了解學生學習的困難或盲點
- ▶ **績效功能**：經由評量資料了解教師教學或學校辦學的績效

學習評量





綜合活動標準本位評量 實作示例

【安全的校園生活】教學設計(一)

總綱核心
素養面向：

- A.自主行動

總綱核心
素養項目：

- A3規劃執行與創新應變

領域核心
素養具體
內涵：

- 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

【安全的校園生活】教學設計(二)

適用年級：

- 高年級

教學節數：

- 6節課

主題軸：

- 三、社會與環境關懷

主題項目：

- a. 危機辨識與處理

【安全的校園生活】教學設計(三)

學習表現：

- ▶ 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

學習內容：

- ▶ Ca-III-1 環境潛藏的危機。
- ▶ Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
- ▶ Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
- ▶ 1. 探索校園，辨識校園中可能存在人為的潛藏危機。
- ▶ 2. 覺察造成潛藏危機的原因，並提出策略以降低校園危機的發生。
- ▶ 3. 運用策略於情境演練或真實情境中，展現解決問題的能力。

學習目標：

3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

學習目標			1.探索校園， 辨識 校園中可能存在人為的潛藏危機。 2. 覺察 造成潛在危機的原因，並提出 策略 以降低校園危險的發生。 3. 運用 策略於情境演練或真實情境中，展現解決問題的能力。					
評量標準								
主題		次主題		A	B	C	D	E
社 會 環 境 懷		危 機 辨 識 處 理		能透過演練，評估運用各項資源或策略化解危機的有效性。	能了解人為或自然環境潛藏危機的原因，提出並演練運用各項資源降低或避免危險的策略。	能辨識人為或自然環境中潛藏的危機，並知道蒐集資源化解危機的方法。	能表達人為或自然環境中潛藏的危機。	未達D級
本 評 量 評 分 指 引				能 運用 校內各項資源，提出化解危機的具體建議，在校園情境中演練並 評估 其有效性。	能 明瞭 造成人為或自然環境危險的原因，提出並演練在校園情境中可避免危險的策略。	能 找出 校園中有潛藏危險的人為或自然環境，並討論出避免危險的方法。	能 說出 校園中有哪些潛藏危險的人為或自然環境。	
				評量工具-校園健檢報告書	評量工具-校園踏查記錄表			

學習目標、學習紀錄與評量工具對照表

活動名稱	學習目標	學習紀錄	評量工具
【活動一】 校園空間大搜查 (1節)	探索校園， <u>辨識</u> 校園中可能存在的危險情境。	※製作 <u>校園潛在危險情境簡報</u>	*學習評量單1 <u>校園踏查紀錄表</u>
【活動二】 校園安全地圖 (2節)	探索校園， <u>辨識</u> 校園中可能存在的危險情境。	※ <u>規劃校園安全地圖</u>	
【活動三】 校園安全大健檢 (2節)	<u>覺察</u> 造成潛在危險的原因並提出 <u>策略</u> 以降低校園危險的發生。		*學習評量單2 <u>校園健檢報告書</u>
【活動四】 校園安全地圖 (1節)	<u>運用</u> 策略於情境演練或真實情境中，展現解決問題的能力。	※製作 <u>校園安全地圖海報</u>	*學習評量單3 <u>想一想-自我評量</u>

活動流程(第1節)

- ▶ 學生進行分享自己及同學校園中發生的危險，並記錄自己覺得可能潛藏危險的情境。
- ▶ 分組進行校園內蒐集潛藏危險照片或資料。

- 一 與小組同學分享曾經在校園受傷的經驗，並記錄自己與同學受傷的地點。
- 二 進行分組安排，小組學生至指定區塊運用數位相機將校園內容易造成危險之建築、設施或情境拍攝下來(或用便利貼紀錄並蒐集資料)。
- 三 活動前提示應注意之秩序與安全事項，拍攝完畢將數位檔案彙整，留待下次課程中進行討論。

活動流程(第2、3節)

- ▶ 學生分享校園踏查的結果。
- ▶ 提供校園平面圖，學生依據安全程度進行貼示。
- ▶ 透過校園安全地圖，辨識學校潛在危險環境。

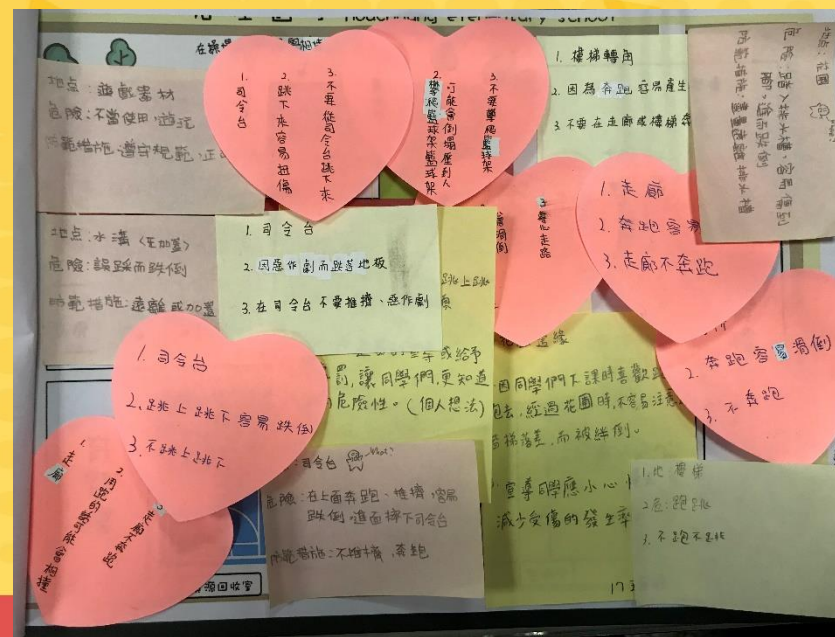
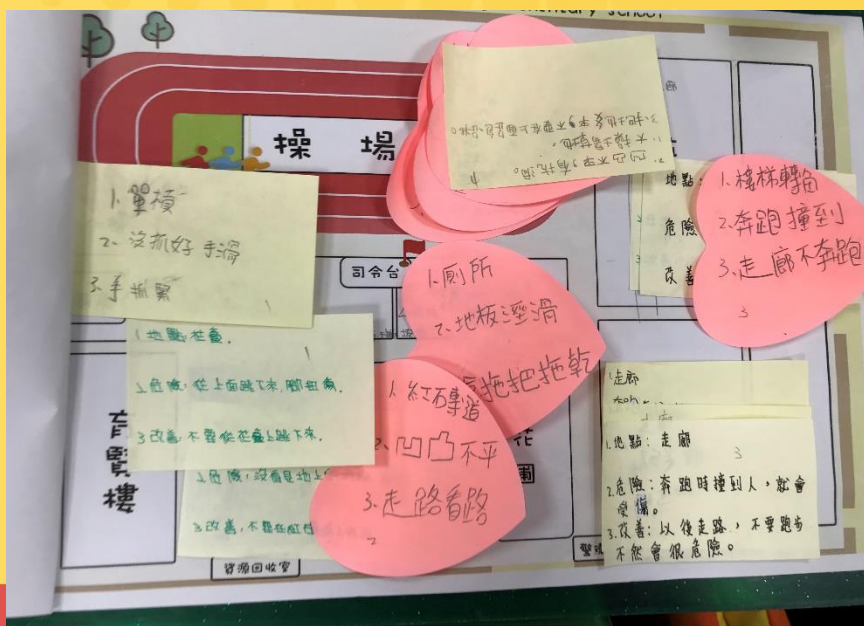
口語評量

1. 能**分享**自己挑選的照片，說明自己覺察校園中潛藏危險的情境
2. 能**表達**自己的意見。



活動流程(第4、5節)

- ▶ 小組討論，校園內潛藏危機的地點、造成危險的原因及可能的結果。
- ▶ 小組討論並上台報告【校園健檢報告書】。
- ▶ 透過健檢報告書，歸納出三個較常發生潛在危險的情況，進行角色扮演，並演練策略。

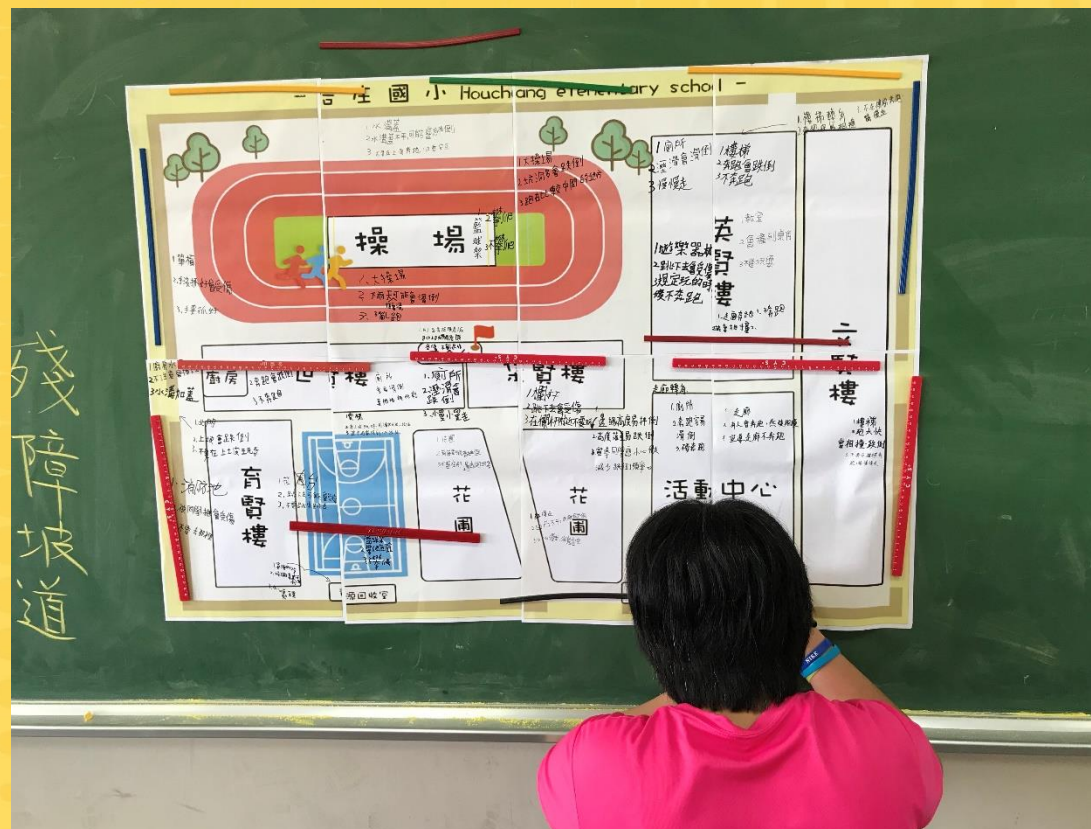


活動流程(第6節)

- ▶ 依據根據校園探查後所發現的地點，針對其中一個地點，全班進行「校園安全地圖」的製作。

高層次紙筆評量

- 1.能主動覺察校園中的潛藏危險情境，擬訂具體的建議，評估並演練有效性。
- 2.完成校園安全地圖。



校園踏查記錄表

組別： 姓名：

我曾經在校園哪些地方受過傷?(至少三個)

我曾經看過同學們在校園哪些地方受過傷？

我覺得還有哪些地方可能會造成受傷或發生危險？

地點 (可以用寫的或畫的)	可能會發生的危險

主題	次主題	B
社會與環境關懷	危機辨識與處理	能了解人為或自然環境潛藏危機的原因，提出並演練運用各項資源降低或避免危險的策略。
本評量評分指引		能明瞭造成人為或自然環境危險的原因，提出並演練在校園情境中可避免危險的策略。

校園健檢報告書

年 班	組員姓名(座號)	
第_____組		

	1.危險的地點	2.會發生危險的原因	3.提出建議改善的策略

主題	次主題	A
社 會 與 環 境 關 懷	危 機 辨 識 與 處 理	能透過演練，評估運用各項資源或策略化解危機的有效性。
本評量評分指引		能 <u>運用校內各項資源，提出化解危機的具體建議，在校園情境中演練並評估其有效性。</u>

D 等級表現-1：能說出校園中有哪些潛藏危險的人為或自然環境。

學習評量單-1

校園踏查記錄表

組別：二 姓名

我曾經在校園哪裡受過傷?(至少三個)

教室、操場、樓梯、的轉角
的每個地方、的角落、的角落

我曾經看過同學們在校園哪裡受過傷?

走廊、紅磚道、活動中心
被別人撞倒、被別人撞倒、運動時跌倒

我覺得還有哪裡可能會受傷或發生危險?

地點 (可以用寫的或畫的)	可能會發生怎麼樣的危險	備註
走廊	玩鬼抓人碰撞	11.4
花台	腳扭到	無人

學生表現示例說明：

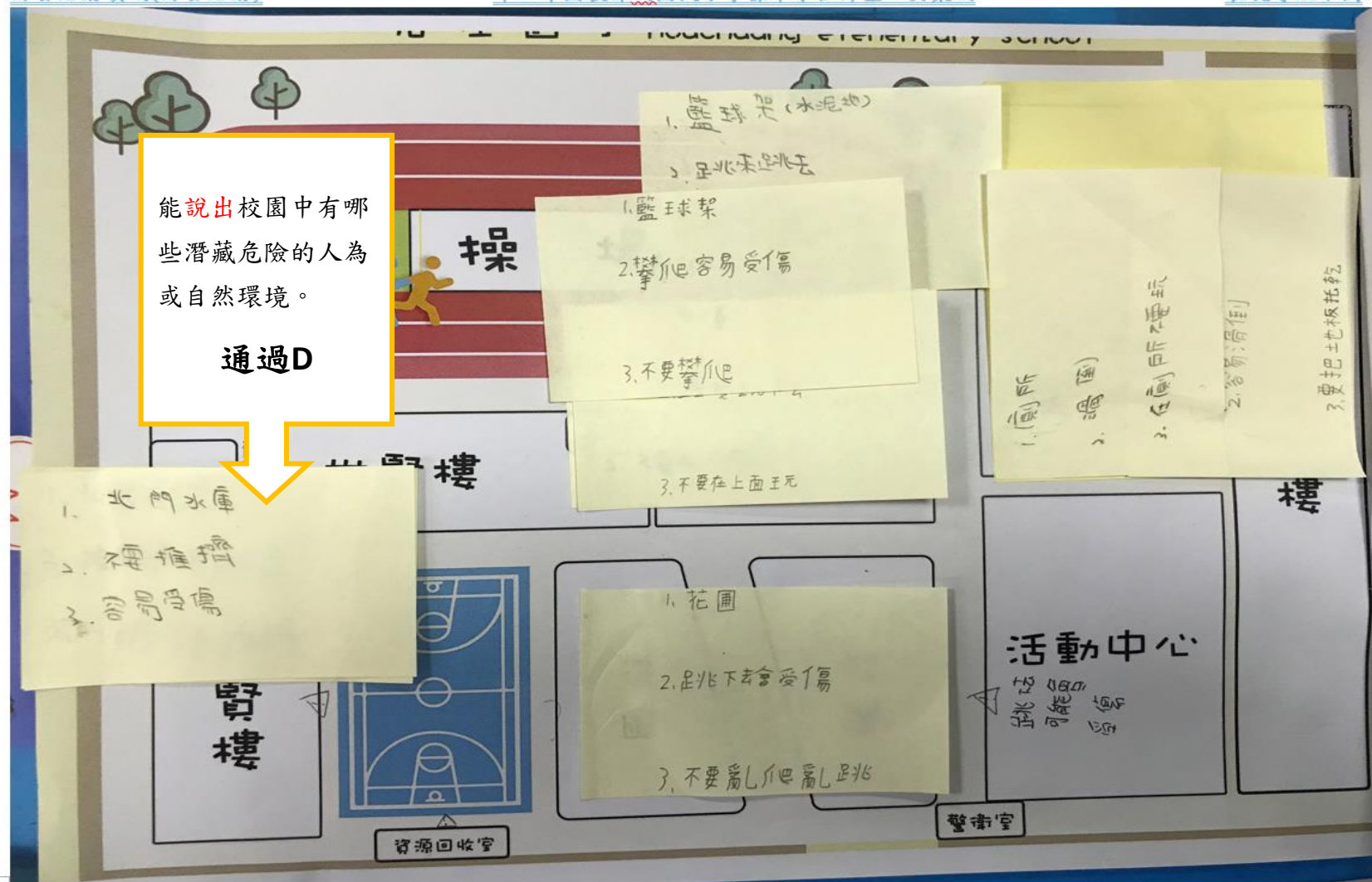
一、能說出校園中的走廊、花台，是潛藏危險的環境。

三、能說出操場水溝蓋、樓梯、紅磚道，是潛藏危險的地方。

教學示例等級及說明：

能說出校園中有哪
些潛藏危險的人為
或自然環境。

通過D



學生表現D示例說明：

- 1.能說出校園中具有潛藏危險的地方。
- 2.能說出攀爬籃球架，是容易受傷的行為。

C等級表現-1：能找出校園中有潛藏危險的人為或自然環境，並討論出避免危險的方法。

學習評量單-1

校園踏查記錄表

組別：3 姓名：

我曾經在校園哪裡受過傷?(至少三個)

樓梯、北門、操場
太高、地板凹凸不平 (滑倒、跌傷)

我曾經看過同學們在校園哪裡受過傷？

紅磚道、走廊、草地
凹凸不平、奔跑、滑倒

還有哪裡可能會受傷或發生危險？

地點 (可以用寫的或畫的)	可能會發生怎麼樣的危險	備註
	滑倒、死掉 ↓ 骨折	
	手滑了, 摔下來骨折	
	窟洞洞頭破 血流	

學生表現示例說明：

- 一、能找出校園中，廁所地板，單槓太滑容易摔下來，是潛藏危險的地方。
- 二、能找出樓梯太高、地板凹凸不平，可能是潛藏危險的因素。

能找出校園中有潛藏危險的人為或自然環境，並討論出避免危險的方法。

通過C

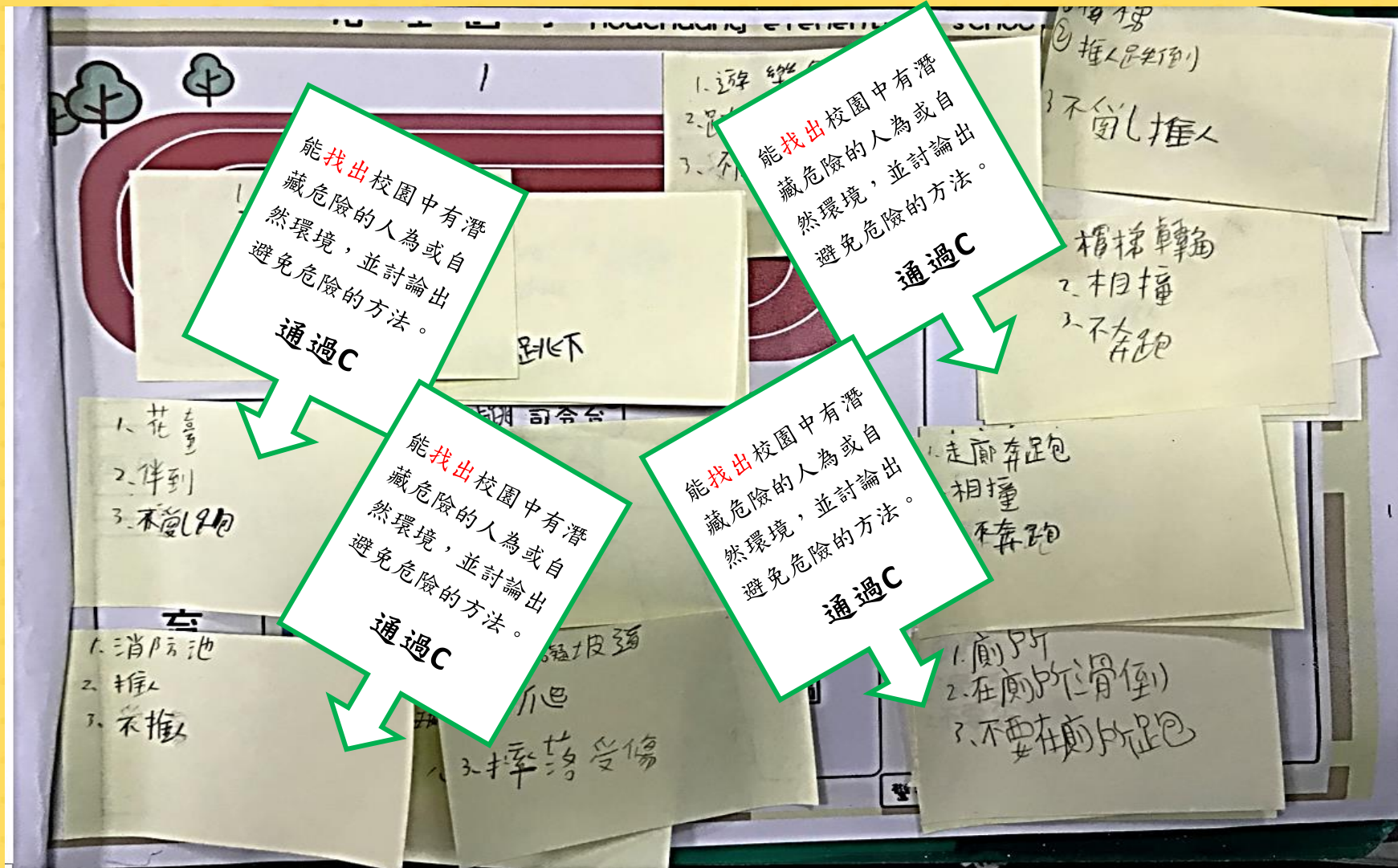
能找出校園中有潛藏危險的人為或自然環境，並討論出避免危險的方法。

通過C

教學示例等級及說明：

能找出校園中有潛藏危險的人為或自然環境，並討論出避免危險的方法。

通過C



學生表現 C 示例說明：

- 1.能找出校園中花圃、操場、廁所等地方，具有潛藏的危險。
- 2.能提出不在花圃奔跑、不在廁所奔跑，可避免危險的發生。
- 3.能提出不在遊戲器材亂跳、不在消防池推人，可避免危險的發生。

B等級表現-1：能明瞭造成人為或自然環境危險的原因，提出並演練在校園情境中可避免危險的策略。

學習評量單-1

校園踏查記錄表

組別：4 姓名：

我曾經在校園哪裡受過傷？

1. 在操場跑步和同學相撞
2. 上美術課時，用美工刀受傷
3. 在二樓走廊被一樓同學推倒

我曾經看過同學們在校園哪裡受傷？

1. 同學在大操場起哄
2. 看到低年級在轉角處相撞
3. 看到同學在廁所滑倒

我覺得還有哪裡可能會發生危險？

地點 (可以用寫的或畫的)	可能會發生的危險
操場的司令台	同學喜歡在司令台上跳上跳下，容易發生意外。(1)
走廊	走廊窄小，同學喜歡在走廊奔跑，容易撞傷或骨折。(1)
廁所	廁所溼滑容易滑倒。(1)

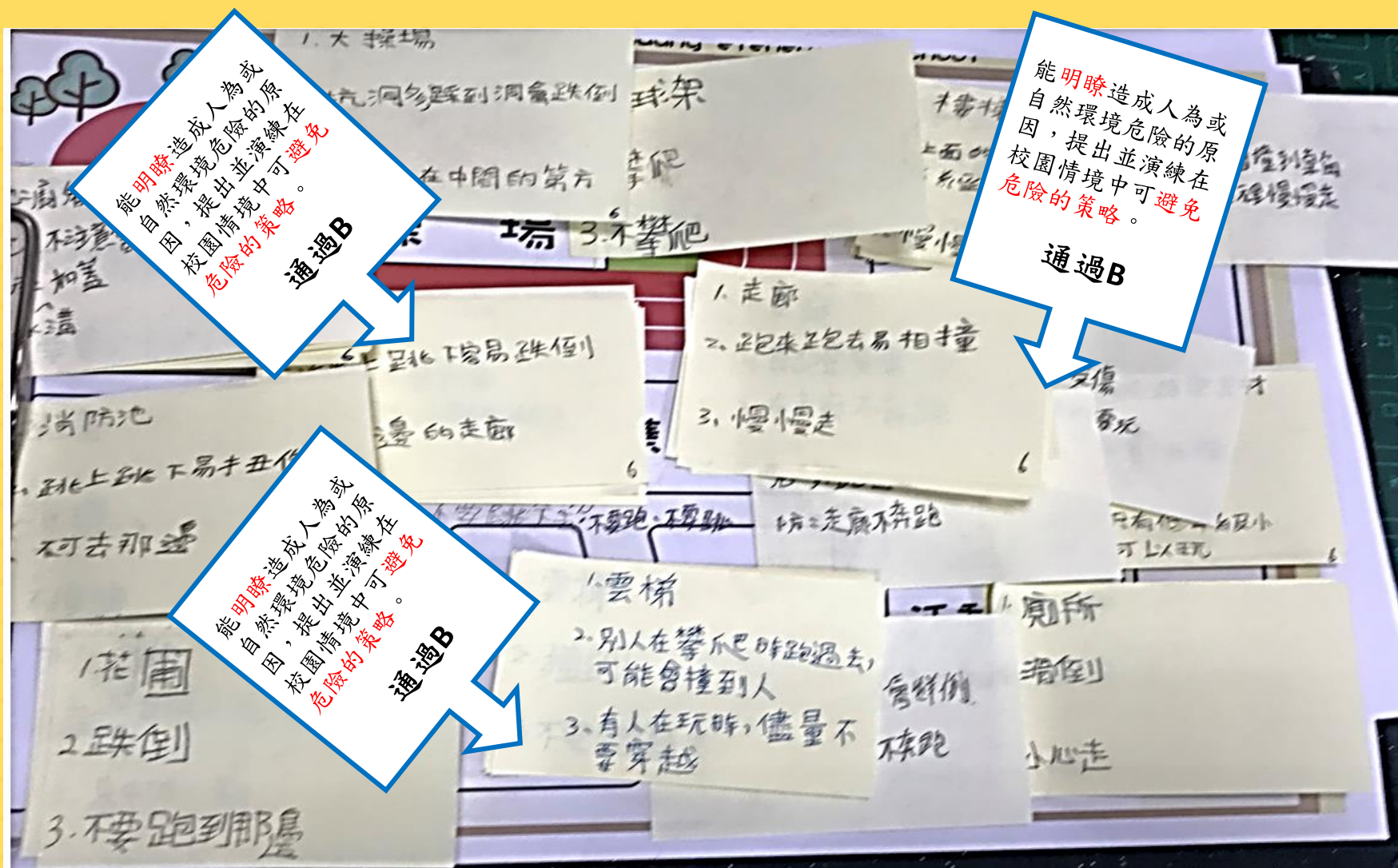
學生表現示例說明：

- 一、能明瞭校園中的樓梯轉角、司令台是容易受傷的地方。
- 二、能明瞭在操場玩球太過火、學生從司令台跳下去，是造成危險的原因。
- 三、能明瞭在樓梯轉角如果用跑的，可能會與同學相撞並受傷。

教學示例等級及說明：

能明瞭造成人為或自然環境危險的原因，提出並演練在校園情境中可避免危險的策略。

通過B



學生表現 B 示例說明：

1. 能明瞭走廊奔跑、樓梯奔跑，屬於人為的潛藏危機。
2. 能明瞭花園、消防池，屬於環境的潛藏危機。
3. 能演練並拍照，示範避免危險的策略。

A等級表現-1：能運用校內各項資源，提出化解危機的具體建議，在校園情境中演練並評估其有效性。

學習評量單-1

校園踏查記錄表

組別：5 姓名：

我曾經在校園
我在走廊上跑
我在小操場玩
我在中庭上跑

我曾經看過同
我看到晨鳴跑

我覺得還有哪

能運用校內各項資源，提出化解危機的具體建議，在校園情境中演練並評估其有效性。

通過A

地點 (可以用寫的或畫的)	可能發生怎麼樣的危險
樓梯轉角	如果奔跑的話，可能會相撞受傷。(還可能親到同學)
大操場	玩得太過火，沒有看到有人在打籃球，就撞到籃球。
司令台	跳下去的時候，可能會受傷

能運用校內各項資源，提出化解危機的具體建議，在校園情境中演練並評估其有效性。

通過A

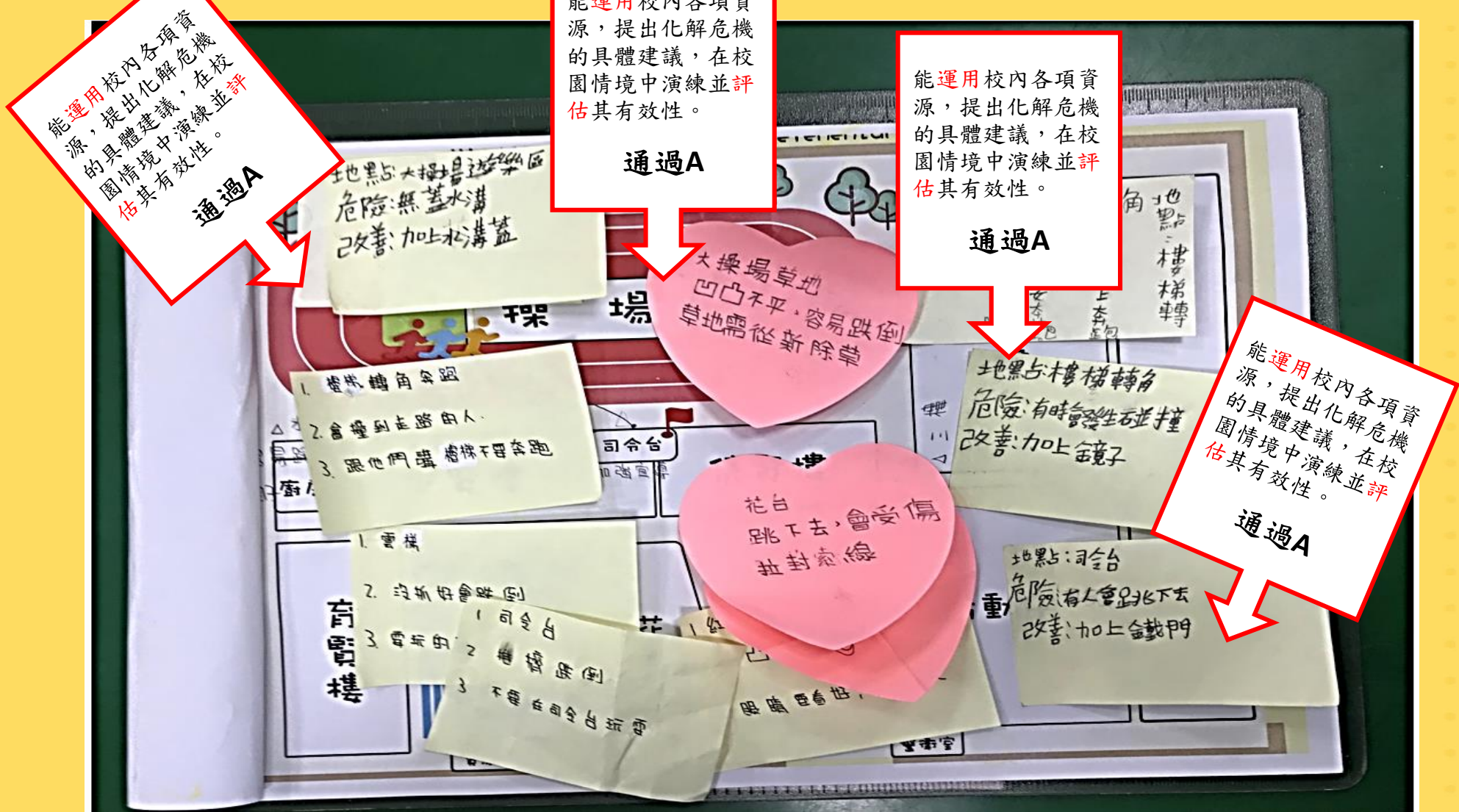
學生表現示例說明：

- 一、能主動察覺校園中的潛藏危險情境。
- 二、能評估在樓梯轉角奔跑、在大操場玩得太過火、從司令台跳下去等行為，會造成人為的危險。
- 三、能提出避免在樓梯轉角奔跑、在大操場能隨時注意場上打籃球的人，能有效避免危險的發生。

教學示例等級及說明：

能運用校內各項資源，提出化解危機的具體建議，在校園情境中演練並評估其有效性。

通過A



學生表現 **A** 示例說明：

- 1.能運用學校資源，提出化解危機的具體建議。
- 2.能提出在樓梯轉角加上鏡子，幫水溝加上蓋子等具體建議。
- 3.能評估操場草地經常除草，可降低地面凹凸不平造成的危險。

教師教學與評量省思

1. 學生可至健康中心蒐集並統計校園受傷的資料，結合數學領域製作圖表，成為跨領域的教學。
2. 讓學生自行列出危險角落排行榜，增加提醒或注意事項。
3. 將校園地圖依危險等級，貼出紅色、黃色、綠色標誌。
4. 課程結束後，學生將相關成果製成校園安全地圖，張貼公告。
5. 課程安排可加入校園安全大使宣講團，讓學生分組進行校園安全的宣講，將安全地圖實際入班宣講，提醒同校其他學生注意，藉由實際作為，增加學習成效。
6. 學生的評量工具，可以將教師評量評分指引先呈現，讓學生事先了解評分內容。
7. 未來可針對學生學習紀錄表內容，修正教學內容與評量工具。

結語

- ▶ 素養導向標準本位評量兼顧形成性評量及總結性評量，其中課室評量可以發揮形成性評量的優點。
- ▶ 每一次的評量能有效進行診斷，掌握學生在每個學習重點的狀況，並且適時給予後續的輔導補強及教師的教學回饋。

關於評標，你準備好了嗎？

2

3

4

6

1

7

8

9

5

學習表現 學習內容	A 優異	B 良好	C 普通	D 尚可	E 待加強
學習策略					
體驗-操作					
體驗-歸納					
省思					
實踐-練習					
實踐-應用					