

素養導向的國語文評量實施

臺北市健康國小退休老師 謝秀芬

- 評量有什麼功能？請寫下你的看法。

SBASA · 十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量計畫 · Standard-based Assessment of Student Achievement for Elementary and Junior High School Students

[關於本計畫](#) [評量標準與示例](#) [評量系統](#) [專家人才庫](#) [線上報名](#) [資料下載](#) [領航學校專區](#) [會員專區](#) [回首頁](#)



(引自標準本位評量國小國語文宣講公播版簡報)

第三學習階段-閱讀評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
閱讀	基本知能	1. 能運用多元工具或策略閱讀文本，並完整統整重要訊息。	1. 能運用多元工具或策略閱讀文本，並統整重要訊息。	1. 能在協助之下，運用多元工具或策略閱讀文本，並完整統整重要訊息。	1. 能在協助之下，有限運用多元工具或策略閱讀文本，並約略統整重要訊息。	未達D等級
		<u>題目 示例</u>	<u>示例</u>	<u>示例</u>	<u>示例</u>	
		2. 能區辨各類文本的特徵。 (表現描述同B等級)	2. 能區辨各類文本的特徵。	2. 能認識各類文本的特徵。	2. 僅能部分認識文本的特徵。	
	3. 能認識超越該學習階段的常用字詞。	3. 能認識符合該學習階段的常用字詞。	3. 大致能認識與學習階段相符的常用國字。	3. 在協助下，大致能認識與學習階段相符的常用國字。		
	文本理解	1. 能流暢朗讀出文本內容，並適切表現情感與抑揚頓挫的變化。	1. 能流暢朗讀出文本內容，並適切表現抑揚頓挫的變化。	1. 能朗讀出文本內容。	1. 僅能朗讀出部分文本內容。	
		2. 能理解文本中深層的意義 ¹ ，並說明理由。	2. 能理解文本中深層的意義。	2. 能提取或大致理解文本重要訊息。	2. 僅能提取或理解文本部份訊息。	
		<u>題目 示例</u>	<u>示例</u>	<u>示例</u>	<u>示例</u>	
		3. 能區辨文本中的客觀事實與主觀意見。 (表現描述同B等級)	3. 能區辨文本中的客觀事實與主觀意見。	3. 大致能區辨文本中的客觀事實與主觀意見。	3. 僅能部分區辨文本中的客觀事實與主觀意見。	
	讀者回應	1. 能欣賞評述文本內容或形式。 (表現描述同B等級)	1. 能欣賞評述文本內容或形式。	1. 大致能欣賞評述文本內容或形式。	1. 僅能欣賞評述部分文本內容或形式。	
2. 能連結知識與經驗，提出獨到且相關的感想或觀點。		2. 能連結知識與經驗，提出相關的感想或觀點。	2. 大致能連結知識與經驗，提出感想或觀點。	2. 僅能連結部分知識與經驗，提出感想或觀點。		
<u>題目</u>		<u>示例</u>	<u>示例</u>	<u>示例</u>		

慫孫耶，好去睏啊！

蕭蕭

從上小學開始，祖母就一再跟我說：「你阿祖是秀才，做一個秀才是真不簡單。」我深深了解祖母的意思，她老人家對我這個大孫寄望很大，期勉我將來也跟曾祖父一樣，是個好秀才。我相信，在我們朝興村，曾祖父是地方上有名望的人，是一個為大家所尊敬的有學問的人，秀才是一項榮譽。

因此，從小我就養成了熬夜的習慣。十年寒窗，我心中這樣想，十年寒窗該會有一番成就吧！

事實上，小學到中學的階段，不熬夜也不行。鄉間田裡的工作、家裡的瑣事，總是那麼多。書包一放下，招呼一大群雞、鴨、鵝去了。星期日，還要上山砍柴，下田拔草。即使不上山不下田，也要劈柴挑水，春夏秋冬總會有不同的工作等著你。如果大家忙進忙出，你卻拿著書猛念，心裡自然會有一種罪惡感——工作第一，讀書其次而已。甚至於一面工作一面讀書都會招來喝斥，誰敢在大白天做功課、背書呢？

天一黑，整個村莊就靜下來了，七點左右，大概就不容易聽到人聲。夜，真的是一片墨黑、漆黑、無止境的黑。有時北風呼呼，彷彿從很遠的地方來，要向很遠的地方去，從我們的稻草屋頂上呼嘯而過，我會壯著膽子打開竹篾編成的門，看看北風凌虐的樣子。門剛一打開，一匹一匹的黑馬也跟著狂奔進來，急急費力地把門關上，原來搖搖晃晃的燈火就這樣被黑所淹沒了！

重新把油燈點燃，我已坐在飯桌前，飯桌這時就成了我的書桌。桌面是四片薄木板拼成，使用多年，已經有些腐朽。桌腳墊著小瓦片，勉強在凹凸不平的地面上維持平衡。桌子靠牆而立，其他三面各有一張長條椅。我就坐在正中的那張長條椅上，祖母則坐在我左手邊的長條椅上，有時挑菜，做一些家事；有時喝茶，就只為了陪著我。她會一直陪著我，直到我該做的功課、該念的書都完成了。

相對於窗外的寂寥，祖母在的日子，我的苦讀其實也充滿了溫馨。

祖母可是矛盾的人，她會一直催我趕快去睡，又記掛著這個慫孫不知道讀通了沒有？我也是矛盾的人，一面讀書一面催祖母去睡，可是又怕從竹篾的縫隙裡發出來的怪聲。「就這一頁，讀好這一頁就睡！」每天晚上總要重複這兩句話，不是祖母說的，就是我說的。

祖母就是這樣陪我度過寒窗夜讀的日子。

「慫孫耶，好去睏啊！」

祖母逝世已經幾十年了，每次夜讀，過了子時，我耳邊總會響起祖母這兩句熟悉的聲音，望著寂寂陰寒的窗外，眼眶不覺隨之潤溼：

「我會是一個好秀才嗎？阿嬪！」

回答我的不是一句「慫孫哩咧」，而是比二十多年前更深沉的夜的寂寥。

第一學習階段-閱讀評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
閱讀	基本知能	1. 能運用注音符號學習閱讀，表達想法、記錄訊息。	1. 能正確使用注音符號，學習閱讀，簡單表達想法、記錄訊息。	1. 大致能使用注音符號，學習閱讀，簡單表達想法、記錄訊息。	1. 在協助下 ¹ ，大致能使用注音符號，學習閱讀。	未達D等級
		2. 能利用部件、部首、簡單造字原理及工具 ² ，輔助識字。	2. 能利用部件及部首，輔助識字。	2. 能認識部件及部首，輔助識字。	2. 在協助下，大致能認識部件及部首，輔助識字。	
		3. 能認識超越該學習階段的常用字詞。	3. 能認識符合該學習階段的常用字詞。	3. 大致能認識符合該學習階段的常用字詞。	3. 在協助下，大致能認識符合該學習階段的常用字詞。	
		4. 能認識常用標點符號的功能。(表現描述同B等級) ³	4. 能認識常用標點符號的功能。	4. 大致能認識常用標點符號的功能。	4. 在協助下，大致能認識常用標點符號的功能。	
		5. 能認識記敘、抒情及應用文本的特徵並理解其效果。 ⁴	5. 能認識記敘、抒情及應用文本的特徵。	5. 大致能認識記敘、抒情及應用文本的特徵。	5. 在協助下，大致能認識記敘、抒情及應用文本的特徵。	
	文本理解	1. 能以適切的速率正確朗讀文本，表現情感。	1. 能以適切的速率正確朗讀文本。	1. 大致能正確朗讀文本	1. 在協助下，大致能正確朗讀文本。	
	讀者回應	2. 能理解文本的重要訊息與觀點。	2. 能理解文本的訊息與觀點。	2. 大致能理解文本的訊息與觀點。	2. 在協助下，大致能理解文本的訊息與觀點。	
		3. 能運用策略 ⁵ ，理解文本內容。(表現描述同B等級)	3. 能運用策略，理解文本內容。	3. 大致能運用策略，理解文本內容。	3. 在協助下，大致能運用策略，理解文本內容。	
		1. 能提出自己的觀點，並以文本訊息說明。	1. 能提出自己的觀點，並以文本訊息簡單說明。	1. 大致能提出自己的觀點。	1. 在協助下，大致能提出自己的觀點。	
		2. 能連結知識或經驗，提出相關的感受和想法。	2. 能連結知識或經驗，提出感受和想法。	2. 大致能連結知識或經驗，嘗試提出感受和想法。	2. 在協助下，大致能連結知識或經驗，嘗試提出感受和想法。	

小可想跟大光借筆，
可是大光不在，她就
把筆拿走了。



大光找不到筆，很著急。他問小可：
「你有沒有看到我的筆？」小可把筆還
給大光說：「剛才你不在，我就拿了你的
筆。」大光看起來很不高興。

興 剛 給 很 就 她 筆 借

一整天，大光都不跟小可說話，也不
跟她玩。
以前，大光每天都會和小可一起回
家。今天，大光自己背書包先走了。



包 書 背 今 每 前 都 整

5 3 1

像泡泡一樣，
一直冒出來。

誰能幫我說，
我心裡，
數也數不完的
對不起！

冒像句這對聲西丁

61

5 3 1

九 數不完的泡泡

好朋友生氣了，
我知道，
不該拿走他的東西。

很想說聲對不起，
這句話在心裡，

東該道知氣完數

60

5 3 1

小可去找大光，
不好意思的說：
「是我不對，我也
有一張卡片要送給
你。」兩個人看著
卡片，笑了出來。

個思意桌室教兩

65

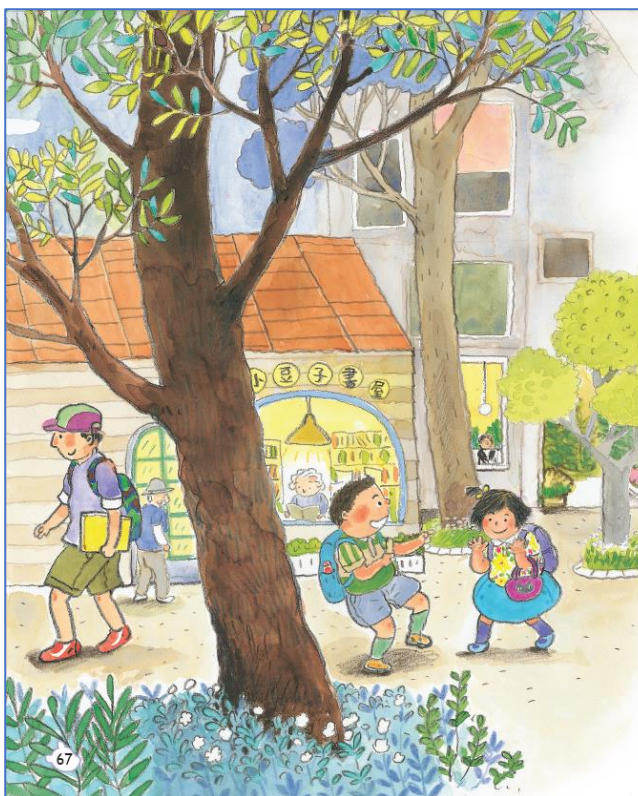
5 3 1

十 兩張卡片

早上，小可到了
教室，看見桌上有
一張小卡片，寫著：
「對不起，我沒有等
你一起回家。」

個思意桌室教兩

64



大光忽然大叫：
「啊！今天有畫畫課，
我忘了帶彩色筆！」
小可說：「我帶了彩色筆，
我們一起用吧！」
他們又像以前一樣，
高高兴兴一起
玩，開開心心一起回家。



吧 用 帶 忘 畫 啊 忽

(大光)：

對不起，我是今天才該沒問過你，尤
拿走你的筆，我下次會先問過你，等到
下我說可以再拿去用。因為今天是我忘記帶
筆在家裡。

(小可)上

(大光)：

對不起，我拿了你的
筆，我今天該先問你，請你
原諒我，對不起。

(小可)上

(大光)：

大光對不起，我拿了你的筆。
小可對不起。

(小可)上

(大光)：

對不起，我沒有等你一起回家
對不起，我拿走你的筆
請你要快點。

(小可)上

• 二年級

8. 下面句子中兩個「好」的字音，哪個選項正確？
看到「好」吃的蛋糕，「好」吃的弟弟不停流口水。
(1) ㄅㄞˊ／ㄅㄞˊ (2) ㄅㄞˊ／ㄅㄞˋ (3) ㄅㄞˋ／ㄅㄞˋ

• 四年級

1. 下列「」中國字的字音依序排列，哪個選項正確？
「持」有寶物／一片樹「叢」
(1) ㄘㄧˊ／ㄘㄧˊ (2) ㄘㄧˊ／ㄘㄧˋ (3) ㄘㄧˋ／ㄘㄧˋ (4) ㄘㄧˋ／ㄘㄧˊ

• 五年級

2. 下列各組「」中的字音，哪個選項前後相同？
(1) 引入「側」目／以身作「則」 (2) 美妙「滋」味／「磁」鐵相吸
(3) 清理水「溝」／建築結「構」 (4) 微風吹「拂」／彷彿「佛」記得

• 七年級

2. 下列各組「」中的字音，哪一組選項前後相同？
(1) 滿「載」而歸／千「載」難逢
(2) 評「比」不公／「比」肩齊步
(3) 大「吐」苦水／揚眉「吐」氣
(4) 杯盤狼「藉」／「藉」故脫逃

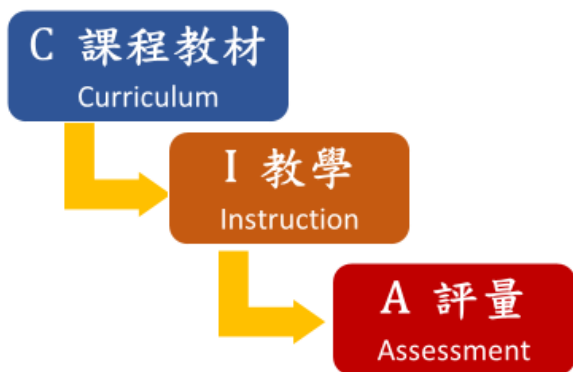
• 三年級

3. 下列哪個選項的「倒」，字音和「跌倒」的「倒」相同？
(1) 「倒」地不起
(2) 「倒」數計時
(3) 端茶「倒」水
(4) 注意「倒」車

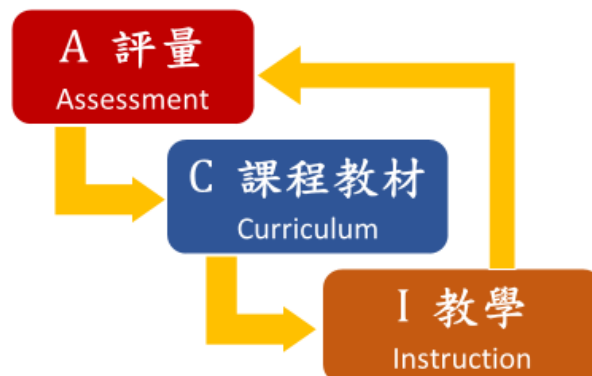
• 八年級

3. 下列「」中的國字，何者使用正確？
(1) 追「就」責任
(2) 不「省」人事
(3) 路途「堅」難
(4) 明知「固」犯

• 一般教學



• 診斷式教學



● 這樣的試題素養導向了嗎？

字音試題舉隅：

能力指標：A-2-1 能應用注音符號，理解字詞音義，提昇閱讀效能。
評量概念：字音

第一版

他很需要您助他一「臂」之力。「臂」字的注音是下面哪一個？

- ① ㄅㄞˊ ② ㄅㄞˋ ③ ㄅㄞˊ ④ ㄅㄞˋ

句型試題舉隅：

能力指標：E-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
評量概念：句型－轉折複句

第一版

下面哪一個選項屬於「轉折句型」？

- ① 他不但是位受歡迎的漫畫家，更是個著名的發明家。
② 我最喜歡回鄉下老家了，因為那兒有我許多童年回憶。
③ 只要回想起那個可怕的畫面，他就會不由自主的全身顫抖。
④ 本來荒廢的土地，沒想到幾年後居然變成了一座世界聞名的遊樂園。

● 該如何修題？

● 以試題的多元活化教學

七、句型練習：運用【】裡的句型完成

句子。(十二分，每題四分)

1【除了……以外】

住在民生社區真方便，(

2【有……有……還有……】

午餐時間到了，(

3【先……再……】

上游泳課時，(

2下面哪些句子的「」用來標示有特殊用意的詞句？

() 妹妹大叫：「有老鼠！」

() 畫裡的三隻羊有「三陽開泰」的意思。

() 我把「春」字倒著貼，表示「春到人間」。

3「哥哥拿起鉛筆畫了幾下，才一會兒工夫，就畫出了一條漂亮的魚。」這句話是在說——

() 哥哥畫得很快。

() 哥哥畫畫的動作很熟練。

() 哥哥畫得很用心。

2() 小明做了鹿柴、宿建德江兩首詩的比較表：

較表：

詩名	A作者	B詩的種類	C押韻	D表達的感覺
鹿柴	王維	五言絕句	ㄣ韻	悠閒寂靜
宿建德江	孟浩然	七言絕句	ㄣ韻	孤獨寂寞

其中正確的是哪些部分？ () A B

A C A D C D)

六、接寫句子：接寫「舉例說明」的句子，字數最少二十字。(八分，每題四分)

例：吃了太多熱量過高的食物，要有適當的運動把它消耗掉，像是吃下一塊雞排，通常要慢跑一個小時，才能消耗掉它的熱量。

1 要有良好的視力，平時就要細心保健，像是

2 參觀台視的活動十分有趣，真是令人印象深刻，像是