

臺北市萬芳國小108學年度第二學期四年級班級經營計劃

親愛的家長，您好：

感謝大家在上學期對於班級活動的支持與協助，讓孩子的學習觸角能更多元化。新的學期中，期盼大家繼續參與班級事務，一起為孩子營造優質的學習環境。

「時間待人是平等的，而時間在每個人手裡的價值卻不同。」在有限的課堂時間裡，孩子要習得知識、技能和待人處事之道；在課外的自由時間裡，孩子要學會善用時間去認識自己、探索和發展自己的興趣及獨特性。因此，教導孩子如何善用課外的時間，對他的未來發展，格外的重要，也是我們下學期努力的重要目標。

在孩子的世界中，能否妥善處理人際關係、親子溝通及課業壓力等課題，關係著他們生活的幸福感與學習品質。四年級下學期的孩子將慢慢的進入青春前期，將面臨身體和心理的成長變化，透過親師攜手合作，給予足夠的關懷與引導，才能幫助他們用正確的態度接受成長的考驗。如果您有教養或關於孩子學習上的問題，歡迎您與老師聯絡，讓我們透過對話，檢討與修正對孩子的教育策略，為孩子創造最好的教育品質，以幫助孩子健康、快樂的學習與成長。祝

闔家平安

四年級各班導師敬上

一、班級經營目標：

1. 落實品德教育，強化守時、負責、尊重、感恩、惜福的觀念。
2. 協助孩子認識自己的人格特質，並發展自我潛能。
3. 引導孩子建立自主學習和內省自律的能力。
4. 培養孩子的同理心，並樂於分享。
5. 培養孩子積極、正向的人生觀，並學會欣賞別人的優點。
6. 培養孩子良好的生活習慣，養成孩子做事的效率。
7. 培養孩子良好的閱讀習慣，打開視野看世界。
8. 養成孩子健康飲食的觀念。
9. 養成孩子規律運動的習慣。
10. 教導孩子做家事的技巧，學會分擔家事。

二、班級經營方法

(一) 實施原則

1. 公平原則：公平的對待每一個學生。
2. 獎懲並重原則：訂定班級常規，實施榮譽制度獎勵良好行為與表現；建立反省機制，削弱不良行為與表現。
3. 適時原則：隨機進行機會教育。
4. 自治原則：實施班級幹部管理制度，並強化學生自律行為與責任感。
5. 尊重個別差異原則：依學生個別差異，採取適當的輔導措施。
6. 分享原則：能重視團體榮譽，並欣賞別人的優點，願意分享自己的心得與感受。

(二) 實務作法：

1. 以活潑多元的方式教學，養成孩子主動學習的態度。讓孩子嘗試以不同的方式呈現學習成果，展現創意。
2. 推動生命教育，養成孩子正向思考的態度。
3. 晨讀活動，啟動一天的學習樞紐，鼓勵借閱圖書，開啟智慧寶庫。
4. 讓孩子積極投入公共事務，參與班級性活動，培養人際的覺察力。
5. 多元管道（聯絡簿、網站、E-MAIL、電話），開啟親師合作空間。

三、希望家長配合事項：

1. 聯絡簿：
請協助檢查聯絡簿，若有特殊原因無法完成作業，請寫上理由，方便老師處理。
聯絡簿請家長記得簽名。
2. 督促孩子訂正作業：
請協助、提醒孩子確實訂正作業。
3. 考卷簽閱：在孩子訂正完小考卷和月考卷後，請家長檢視孩子的學習成果，並在考卷上簽名。
4. 親師溝通：
(1) 孩子回家轉述在校的事情，如果您覺得奇怪或孩子覺得委屈，請您即時和老師電話聯絡，不要覺得不好意思而放在心中，因為溝通是增進彼此了解、避免誤解的管道。
(2) 學生之間若有衝突或誤會時，請交由老師處理，必要時再請家長商量解決之道。
5. 準時到校：
請孩子吃完早餐後，在 7：30～7：50 進到教室，養成守時好習慣。

6. 除了打電話的零錢以外，請不要讓孩子帶多餘的零用錢到學校，以免招來不必要的糾紛。
7. 為了避免孩子彼此比較或上課分心，請指導孩子不帶玩具來學校。
8. 父母無論多忙，別忘了每天至少給孩子十分鐘，和孩子聊聊天，聽他分享學校生活的點點滴滴。
9. 管制孩子每日課後使用 3C 的時間，避免孩子養成網路成癮的壞習慣。
10. 為增進親子情誼及響應節能減碳，鼓勵家長陪孩子走路上學。
11. 請指導孩子每天上學前及放學後，在家量測體溫，做好個人的健康管理。

■重要行事曆

- 3/16-3/27 校內科展展覽
- 3/23-3/27 小小說書人比賽(低中高)
- 3/27 兒童節活動
- 4/2-5 兒童節及民族掃墓節連假
- 4/28-4/29 第一次學習評量(一-五年級)
- 6/10 -12 校際交流(金沙國小來訪)
- 6/20 調整上班上課(補 6/26 端午節調整放假)
- 6/25-28 端午節連假
- 7/7-7/8 一~五年級第二次學習評量
- 7/15 暑假開始

■資訊分享：

正確的洗手方式「內、外、夾、弓、大、立、腕」的口訣要領如下：

- ◎內：雙手的手心相互搓揉。
- ◎外：手心、手背相互搓揉。
- ◎夾：十指夾縫相互搓揉。
- ◎弓：手心與手指背相互搓揉。
- ◎大：大拇指與虎口。
- ◎立：手指立起與手心互相搓揉指尖。
- ◎腕：不要忘記手腕。