

從 12 年國教彈性學習課程探討自主學習的實踐

--從日本的個別化個性化教學探討自主學習的實踐

壹、目的

面對未來不可預知的變化，龐大的資訊與新興議題的挑戰，人才的培育已無法依賴背誦記憶的學習方法，培育具有解決問題、感性與創造力的人才，是目前世界各國教育思潮與政策的共識。台灣教育的改革隨著大學入學與選才方式的突破，12 年國民基本教育新課綱對新教育的揭示，以「自發」、「互動」及「共好」為教育理念。在課程架構上，12 年國教課程綱要明確要求學校必須因應學校、學生所生活的文化脈絡與適性學習，規劃並執行校訂的彈性學習課程。彈性學習課程包括了統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求課程與其他課程等。目前學校的運作形式多以主題統整課程，跨領域課程為主要形式，延展彈性學習課程。

潛在的問題是在於彈性學習課程規劃或實踐時，容易落於過多的活動化，太多外掛的活動課程，也會以尋找很多的創新主題作為自己學校的特色。尤其課程為了活動化的同時，迷失掉活動裡的學習內涵。因此在課程活動化的設計理念，需要深入的思考，以活動來激發學生的學習動機，以深度學習來深化領域學習的概念。故，在如火如荼地展開各項 12 年國教課程的發展與實踐的歷程中，在不同學習階段回應十二年新課綱素養教學的實踐與創新之際，本研討會邀集日本的學者及現場的資深校長，從學校教育的開放與主題統整課程的歷史軌跡，再次的省思並探討學校彈性學習課程的各項學習，如何落實新課綱的目標。

又台灣於 1998 年開始學校開放空間的構築與實踐，學校建築空間開始不同的新風貌，連動著學校課程的革新，從統整課程到協同教學，在摸著石頭過河的歷程中成長，與 12 年國教課程所揭櫫的精神與目標不謀而合。因此，開放教育學會以及校長協會共同邀請日本個別化、個性化教育學會，該學會 20 年前為台灣教育開啟的學校開放空間與主題統整課程的新思維。值此世界各國對教育課程的大躍昇之際，邀集專家學者與學校實務教育人員，藉由他山之石與歷史的回顧，以學校與在職教師為對象，辦理回顧論壇與專題講座外，並於開放空間學校內進行開放空間的對話與臨床指導。以實地互動與體現，促進教育專業的對話與理想課程的實踐落實，落實未來新教育的實

踐。為了達成前述目標，本計畫之分項內容規劃如下：

一、現場的專業實踐與診斷

邀請日本學校開放空間的推動始祖，以及強調自主學習的主題統整課程實施的教育團體，深入現場學校進行教學與學習的診斷，針對目前自主學習課程的瓶頸，進行深度的專業對話，喚起開放空間學校重新認識、理解並善用，發揮學校建體的教育意義。

1. 從實踐中看問題
2. 從觀察中提建議。

二、專業講座的知能充實與省思

站在巨人的肩膀與智慧，12 年國教的實踐向上躍昇，本次研討會廣邀北北基、宜蘭及花東地區，及實施 12 年國教課程素養教學學校之教育夥伴，以 active learning 為主軸，輔以異學年課程設計與教材開發，進行對話與實作。

3. 對深度的 active learning 的本質與意義
4. 深度學習與 active learning 建議或提案
5. 與生活脈絡結合的自主學習方法

貳、辦理單位

(一)補助單位：國民教育與學前教育署

台北市政府教育局

(二)主辦單位：台北市幸安國民小學、台北市永安國民小學、新北市康橋國際學校青山校區、中華民國開放教育學會

(三)協辦單位：基隆市深美國小、台北市新生國民小學、台北市健康國民小學、新竹市陽光國小

參、辦理時間及地點

一、國際學術研討會：107 年 12 月 7 日(星期五)下午~107 至 12 月 8 日(星期六) 於台北市永安國民小學

二、臨床指導與開放空間的對話：107 年 12 月 10 日(星期一)上午 於新北市康橋國際學校青山校區

三、擬邀請出席人員

(一)教育部國民教育與學前教育署長官。

(二)台北市政府教育局及其大學代表。

(三)北北基地區、宜蘭及花東地區實施 12 年國教課綱素養學校教育之校長、主任與教學者。

(四)台灣地區實施開放空間學校之教育夥伴。

陸、第一階段:

開放教育 20 周年回顧與展望實施計畫

--從 12 年國教彈性學習課程探討自主學習的實踐

壹、辦理單位

(二)主辦單位：台北市幸安國民小學、台北市永安國民小學、中華民國開放教育學會

(三)協辦單位：新北市康橋國際學校青山校區、基隆市深美國小、台北市新生國民小學、台北市健康國民小學

貳、辦理時間

國際學術研討會: 107 年 12 月 7 日(星期五)下午~107 至 12 月 8 日(星期六)

參、辦理地點

一、地點: 台北市永安國民小學校史室

肆、參與對象: 北北基地區、宜蘭及花東地區實施 12 年國教課綱素養學校教育之校長、主任與教學者。台灣地區實施開放空間學校之教育夥伴。

伍、會議議程

時間		活動內容	地點
13:00-13:50	30	【報到】	
13:50-14:10	20	【開幕式】 主持人 :湯梅英教授(臺北市立大學教育學系教授) 致詞人 1:國教署長官 致詞人: 台北市政府教育局曾局長燦金(台北市教育推動的方向)	台北市永安國民小學校史室
14:10-14:15	10	【與會人員合影】	

14:15-15:05	50	演講 1:從生命經驗談自主學習 與談人: 湯梅英教授 (臺北市立大學教育學系教授) 主講人:吳教授英璋(國立台灣大學心理學系教授、開放教育學會理事長)	
15:05-15:55	50	演講 2:日本自主學習的緣起 與談人:黃世孟教授 日本アクティブラーニング的緣起 (從個別化、個性化談自主學習的本質) 主講人: 加藤幸次教授(日本上智大學名譽教授) 翻譯人:林雍智教授	
15:55-16:45	50	綜合討論:自主學習的實踐與挑戰 1 ---實施自主學習的教師準備 與談人:簡馨瑩教授(國立台東大學幼兒教育學系副教授) 1.與談人:中澤校長米子(前東京都杉並區教師養成塾指導教授、東京福祉大学非常勤講師。現在、日本個性化教育学会理事。) 翻譯人:林雍智教授 1. 與談人:鄭端容校長 2. 與談人:邢小萍校長(台北市永安國民小學校長)	
16:45-17:35	50	開放空間學校的聯席活動 主講人:陳福源校長	
17:35-18:00	30	【車程】	
18:00-19:30	90	【晚餐時間】	

第二天:2018 年 12 月 8 日(星期六)

地點:台北市永安國民小學校史室

時間		活動內容	地點
08:20-08:50	30	【報到】	
08:50-10:20	100	演講 3:自主學習的規劃與方法 1 (從彈性學習課程談自主學習的規劃) 與談人:梁雲霞教授(臺北市立大學教育學系教授) 主講人:成田幸夫教授 (日本岐阜縣聖徳学園大學教育学部教授,教育實習中心所長、附屬幼・小・中學校部長) 翻譯人:林雍智教授	台北市永安國民小學學校史室
10:20-10:30	10	【休息時間】	
10:30-11:30	60	自主學習的實踐與挑戰 2 與談人:鄭端容校長 1.與談人:佐久間茂和校長 (日本東京都台東區教育委員會教育支援館研修支援專門員, I C T顧問) 翻譯人:林雍智教授 2.與談人:許銘欽校長(新北市康橋國際學校青山校區校長) 3.與談人:陳順和校長(台北市幸安國民小學校長)	
11:30-12:00	30	綜合討論: 與談人:吳英璋教授 加藤幸次教授 成田幸夫教授	
12:00-13:00	60	【午餐時間】	
13:00-13:50	50	開放空間學校教師座談	

第二階段：自主學習之專業對話與臨床指導

邀請日本專業指導團隊、資深校長及國內學者與學校進行專業的對話與臨床指導。

1. 日本上智大學加藤幸次教授
2. 日本成田幸夫教授(元日本緒川小學教導)
3. 中澤米子校長(日本東京都教育委員會師資培育講師，元東京都小學校長)
4. 佐久間茂和校長(日本東京都教育委員會非常勤教職員委員，元東京都小學校長)
5. 陳順和校長(台北市幸安國民小學校長，台北市英語領域輔導團召集人)
6. 簡馨瑩教授(國立台東大學幼兒教育學系副教授、台東地區 12 年國教輔導教授)

二、實施流程

時間	內容	主持人	負責人員/ 說明
8:00-9:00	出發及車程	幸安國小	陳順和校長
9:00-9:10	觀課教師介紹及說明	許銘欽校長	康橋國際學校 青山校區
9:10-10:00	入班觀課	班級老師+專業團隊	12 年國教前 導與核心學校 之教師預計 10-15 名左右
10:00-10:40	議課	與談人:陳順和校長	
10:40-11:30	專業對話與 經驗交流分享	許銘欽校長 加藤幸次教授 成天幸夫教授 中澤米子校長 佐久間茂和校長	
11:30-12:00	休息	簡馨瑩副教授	
12:00-13:30	午餐	許銘欽校長	康橋

肆、經費來源:

向國民教育署之相關經費項下支應

伍、報名時間及方式

時間：即日起至 11 月 30 日(星期五)報名