

臺北市國民小學

跨領域或跨科目協同教學推廣研習

臺北市國民小學推動十二年國教_教學研發組

主講人：

日期：

研習目標

瞭解跨領域或跨科目課程設計之基本概念

以「臺北市國民小學推動教師跨領域或跨科目協同教學實施計畫」為綱
認識總綱相關規定、推動目標、運作型態、作業規定……等內容

鼓勵教師勇於實施，並瞭解計畫撰寫與申請流程

素養教育

準備好了嗎？

系列一

新課綱重跨領域教學 教師需增能

►臺北市南湖高中以國文閱讀創新課程為基礎，並採取「做中學」的概念，培養學生書寫表達的素養能力。

圖片提供／教育部



十二年國教課綱將在明年上路，首批適用對象是明年入學的國小、國中、高中的一年級新生，未來教學將從現行強調「能力導向」變成「素養導向」，更著重培養學生的核心素養；本專題將探討教學現場、課本教材、師資培育、升學考試等範疇所面對的問題。

報導／沈育如

要培養學生素養能力，教師是一大關鍵。國家教育研究院課程及教學研究中心主任洪詠善強調，教師的教學方法不是「打掉重練」，而是從現行教學方式，再調整原則、方向。洪詠善以語文領域為例指出，過去九年一貫教育著重學生閱讀理解能力，雖然十二年國教課綱也重視，但從閱讀理解延伸到強化學生的思辨、表達能力，不只在課堂學習，課後

也鼓勵學生自學。例如教完一篇教材，再給學生三篇自學文章，讓學生透過閱讀不同文本進行分析、比較，提出見解。面對教學方法的改變，教師如何因應？淡江大學課程與教學研究所教授陳麗華認為，新課綱強調學生能實踐、應用，但不可能每堂課都進行校外教學，她建議，由不同科目的教師一起規畫跨科目的整合活動，藉此培養學生跨領域能力。

校長：教師教學經驗差異大

桃園市長興國小是新課綱前導學校之一，校長許梅珍說，教師教學經驗差異大，教學現場將面臨挑戰，包括資深教師是否願意改變教學方式，新進教師是否有足夠經驗，甚至偏

學生缺乏思辨訓練

為因應新課綱，臺北市南湖高中中國文教師黃健倫三年前開始推動課程改革。黃健倫表示，過去作文課要求學生閱讀、寫作，學生都會下筆寫文章，但寫出來的文章，不論情感表達或論述都沒有深度，推究其原因，發現主要是學生缺乏思辨訓練。因此，他推動課程改革，作文課以閱讀為基礎，再加

新課綱明年上路 5成教師「沒準備好」



分享



分享



留言



列印



存新聞

2018-09-02 13:35 聯合晚報 記者吳佩旻／台北報導



讚 52

分享

跨領域教學 僅5成教師有信心

全國僅有五成教師對新課綱上路後的跨領域開課有信心，最有自信縣市前三名分別為新竹市、金門縣及彰化縣。

在教學力排名部分，老師認為校內教師已具新課綱所需跨域跨科整合知識的教學能力項目，包括台北、新北及台中市僅五成，新竹市六成略高，但整體來看仍偏低。至於校長認為校內教師已具備新課綱所需跨域跨科整合知識的教學能力占比，則以金門縣最高約九成，雙北、台中及新竹市則約五到七成。

在新課綱訴求學生的學習素養，清楚教學目標等調查項目上，雙北市約六成，台中市及金門縣略低，僅約五成，顯示仍有不少教師不懂如何教導學生素養。其中台北市在公平與多元創新、教學力、閱讀力都拿下第一，唯獨政策領導力項目只得到第九名。

基本概念

什麼是「跨領域或跨科目協同教學」？

- ◆**跨領域**：如數學領域與藝術領域的統整
- ◆**跨科目**：如視覺藝術、表演藝術與音樂的統整
- ◆**協同教學**：指「兩個以上教師合作，負責擔任同一群組學生的教學」

從合作成員的角度分析

設計者	
教學者	單一領域設計者△ 單一領域教學者△
	跨領域設計者○ 單一領域教學者△
教學者	單一領域設計者△ 跨領域教學者○
	跨領域設計者○ 跨領域教學者○



本表感謝葉興華教授提供

【導讀】

臺北市國民小學推動教師跨領域或跨科目
協同教學實施計畫

壹、依據

總綱

柒、實施要點一、
（二）5所定：
學校在遵照教學
正常化規範下，
得彈性進行跨領
域或跨科目之協
同教學

部頒參考原則

國民中學及國民
小學實施跨領域
或跨科目協同教
學參考原則

北市推動計畫

臺北市辦理精進
國民中小學教學
專業及課程品質
整體推動計畫-國
小十二年國教工
作組實施計畫

總綱相關內容(1/4)

◆出處：P.8 陸、課程架構/一、課程類型與領域/科目劃分/(一)課程類型/2.校訂課程/(1)國民中小學部分

2.「校訂課程」：由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

(1)在國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含**跨領域統整性主題/專題/議題探究課程**，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

總綱相關內容(2/4)

◆出處：P.8 陸、課程架構/一、課程類型與領域/科目劃分/(二)領域/科目劃分

國民小學階段，以領域教學為原則；**國民中學階段**，在領域課程架構下，得依學校實際條件，彈性採取分科或領域教學，並透過適當的課程設計與教學安排，**強化領域課程統整與學生學習應用**；**高級中等學校教育階段**，在領域課程架構下，以分科教學為原則，並透過跨領域/科目專題、實作/實驗課程或探索體驗等課程，強化跨領域或跨科的課程統整與應用。

總綱相關內容(3/4)

出處：P. 11 陸、課程架構/二、課程規劃及說明/(一)國民小學及國民中學教育階段/2. 規劃說明/(1)領域學習課程/②

②在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，**實施各種學習型式的跨領域統整課程。跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學。**

總綱相關內容(4/4)

出處：P. 11 陸、課程架構/二、課程規劃及說明/(一)國民小學及國民中學教育階段/2. 規劃說明/(2)彈性學習課程/②

②彈性學習課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「**統整性主題/專題/議題探究課程**」，強化知能整合與生活運用能力。

歸納總綱相關規定

- 國民小學階段
- 國民中學階段
- 高級中等學校教育階段

(參見1/4、2/4、3/4、4/4)

可在哪些
教育階段
實施？

- 領域學習課程
- 彈性學習課程

(參見1/4、3/4、4/4)

可在哪些
課程類型
實施？

- 強化知能整合
- 強化生活運用能力

(參見4/4)

可發揮什
麼功能？

- 最多佔領域學
習課程總節數五
分之一

(參見3/4)

實施有什
麼限制？

貳、目標

對教師

- 組成教師協作團隊、形塑共學之文化，發展以核心素養為主軸之課程，落實自發、互動及共好之理念。

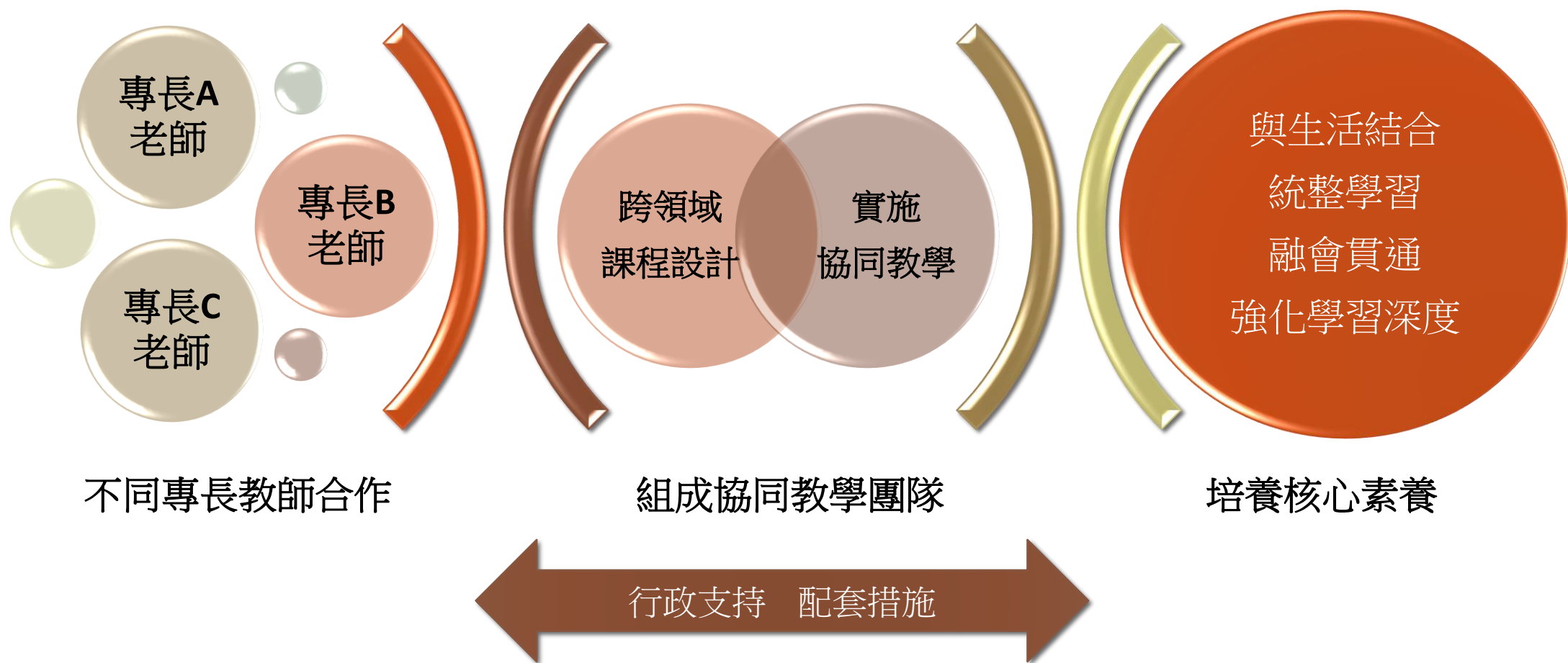
對學生

- 啟發學生生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，達成學生適應現在生活及面對未來挑戰之目標。

對行政

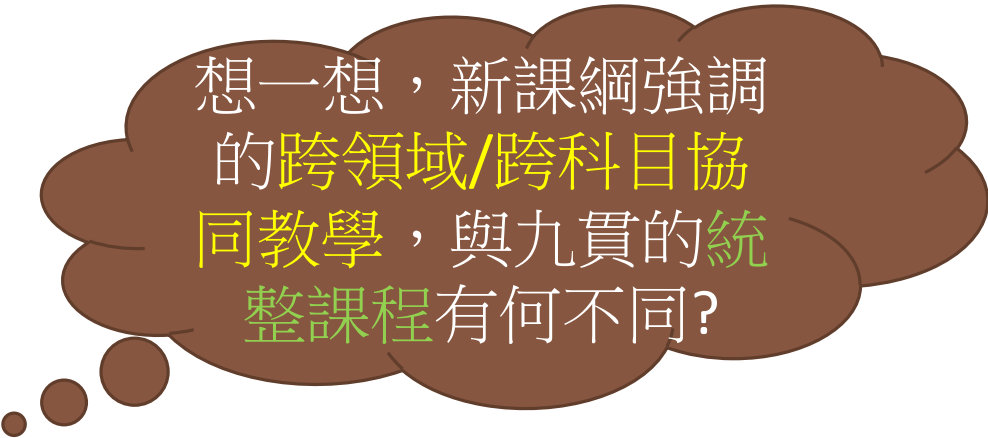
- 提供學校支持系統、強化配套措施，鼓勵不同專長教師跨領域合作，提升學生學習深度與廣度。

推動目標示意圖



小結

- ◆ 「跨領域/跨科目」協同教學，最後都指向促進核心素養的培養。
- ◆ 「同領域/同科目」協同教學也是一種型態，但不是新課綱專注的重點。



想一想，新課綱強調的跨領域/跨科目協同教學，與九貫的統整課程有何不同？

參、實施範圍

A

部定
課程

B 1

校訂
課程

A

部定
課程

+

B1

校訂
課程

領域學習課程

彈性學習課程
之第一類課程

領域學習課程
+
彈性學習課程
第一類課程

3-1舉例

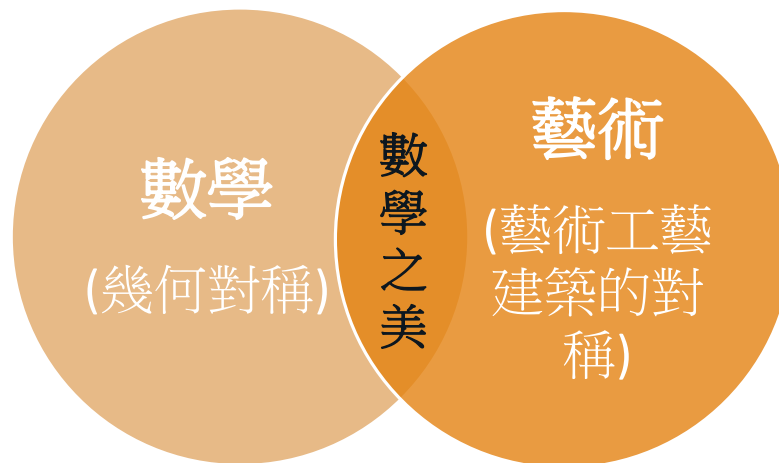


五年級【數學之美】

領域學習課程 (數學、藝術領域教師協同教學)

數學領域：幾何對稱

藝術領域：藝術、工藝、建築的對稱



3-2舉例



四年級【臺北一日導遊_○○篇】

(如：古蹟篇、宗教篇、美食篇……)

彈性學習課程 (社會、語文領域教師協同教學)

交通路網運用

深入臺北主題

給定資源條件

規劃一日導遊

製作行程簡介

3-3舉例



五年級【星空步道】

領域學習課程

自然領域：認識四季星空

藝術領域：彩繪構圖與技巧

彈性學習課程

彩繪星空步道（藝術、自然領域教師協同教學）

肆、運作與型態

4-1教學團隊之運作

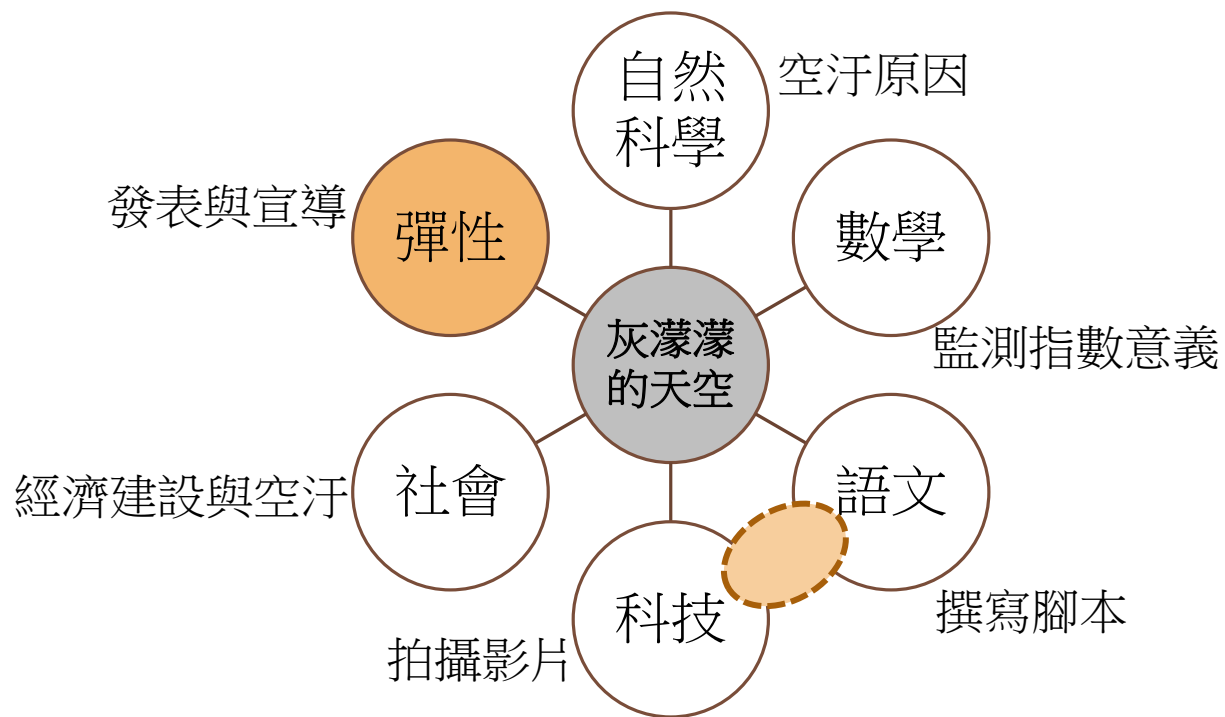
- ◆ 團隊成員之共同備課、授課、學習評量，及課後專業回饋與其他相關歷程。
- ◆ 團隊成員**均具授課之實**。



4-2教學型態

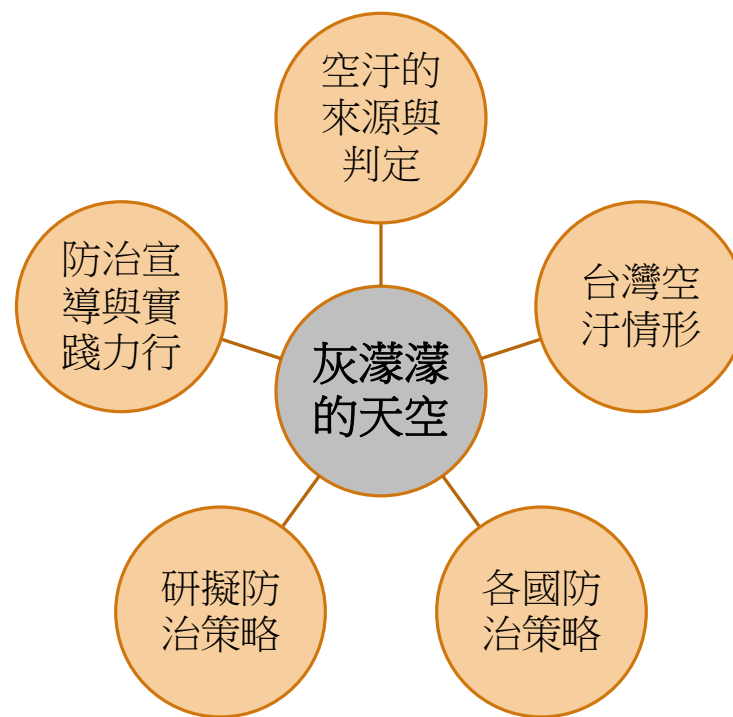
Q:此課程
使用什麼
時間授課?

二以上領域或跨科目之協同



從領域角度思考課程內容

主題式協同



直接思考主題應學習的內容

4-2歸納教學型態

二以上領域或跨科目之協同

- 二以上領域或跨科目之成員共同進行教學
- 決定主題後，從領域或科目角度思考課程內容

主題式協同

- 針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學
- 決定主題後，直接思考該主題應學習的內容

關於主題/專題/議題：

- 主題：課程名稱的通稱
- 專題：具有探究性質的主題或課程
- 議題：具有爭議性質的主題或課程

(專題的內容可以是議題；議題可以用專題的方式進行學習)

伍、團隊成員

- ◆依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、專任教師及兼任行政職務專任教師。
- ◆依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代課、代理及兼任教師。
- ◆依國民中小學教學支援工作人員聘任辦法聘任之部分時間擔任教學之支援工作人員。

✓ 以上限校內人員。

這些成員可以擔任嗎？

□愛心家長

□課後外聘社團老師

□駐校藝術家

□鄉土語言支援老師

□文史工作室

□社區耆老

以下不屬於跨領域協同教學團隊成員

- 非校內人員
- 未經前述三法規任用之成員
- 雖經三法規任用，但未參與備課和授課者

陸、作業規定

6-1需採計授課節數之程序

團隊成員進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交「跨領域或跨科目協同教學課程計畫」，經學校課發會審議通過，併學校課程計畫，報臺北市政府教育局備查。



6-2採計授課節數之上限

跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入各相關學習領域。

學習階段	一(低年級)	二(中年級)	三(高年級)
部定課程 領域學習課程節數 (A)	每週20節	每週25節	每週26節
	×20週×1/5 (每學期至多80節，並 分開計入各相關領域)	×20週×1/5 (每學期至多100節，並 分開計入各相關領域)	×20週×1/5 (每學期至多104節，並 分開計入各相關領域)
校訂課程 彈性學習課程節數 (B)	2-4節	3-6節	4-7節

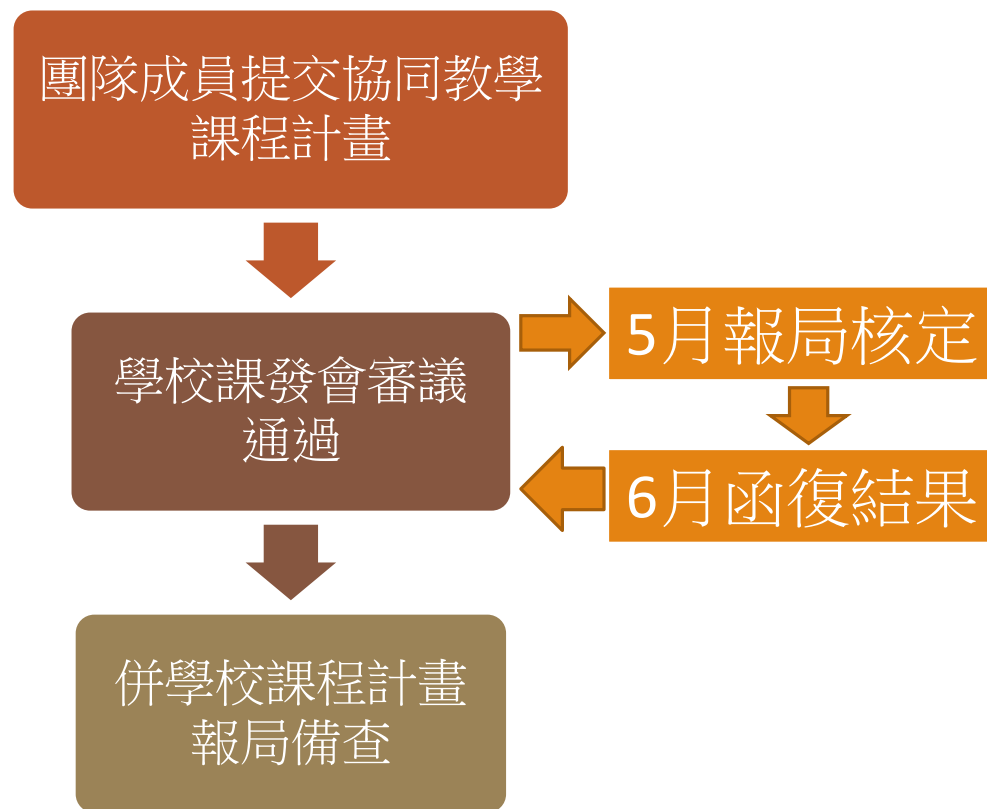
6-3舉例

五年級，「數學領域」與「藝術領域」跨領域協同教學



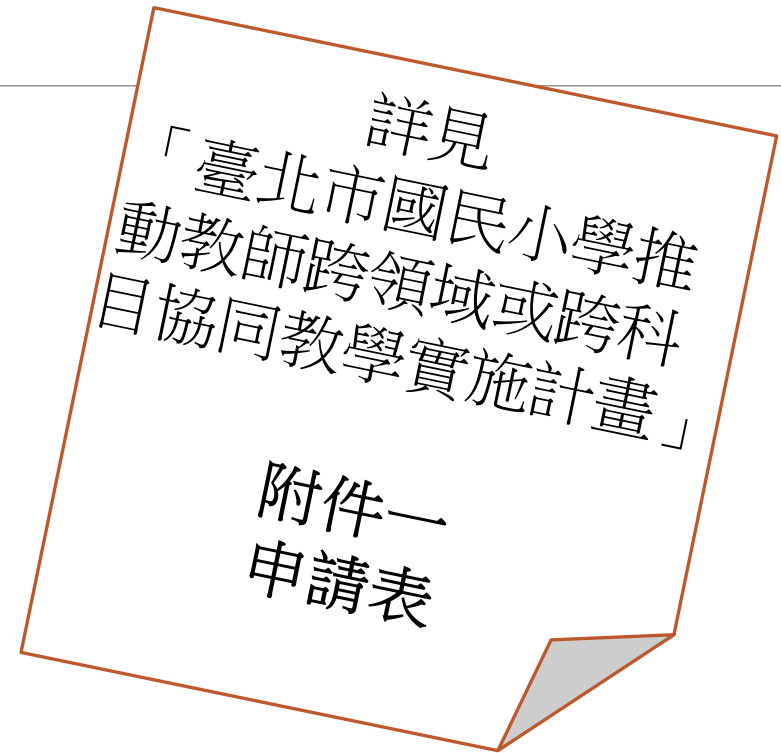
6-4如果需額外申請鐘點費

實施跨領域或跨科目協同教學，需向本局額外申請支付授課節數鐘點費者，於每年5月檢附學校課程發展委員會審議通過之協同教學課程計畫，送本局核定，通過後再於每年7月併學校課程計畫，報本局備查。



6-5申請文件之內容

協同教學課程計畫之內容，應包括參與成員專長、課程目標、教學重點、評量方式、教學進度、協同教學教材之必要說明、協同方式，及申請採計教師授課節數。



團隊撰寫計畫
(申請表)



教務處彙整
(總表)



課發會審查
(自評及審議檢核表)

柒、節數及鐘點費計算

咦? 為什麼
加上「至多」
二字?

7-1鐘點費計算

同一節課由二以上成員進行同一班學生授課時，該節課之授課節數，至多採計二節。

同一節課，二位老師協同教學



原授課教師
不另支鐘點費



另**1位至多**支領
1節授課鐘點費

同一節課，三位老師協同教學



原授課教師
不另支鐘點費



另**2位至多**共支
領**1節**授課鐘點
費

依
此
類
推

7-2鐘點費支領注意事項

◆成員授課節數，依臺北市國民小學教師授課節數補充規定辦理

- ✓學校依本市「國民小學教師授課節數補充規定」排定之基本授課節數，不得額外申請鐘點費；額外申請採計節數並支領鐘點費者，需為「應授基本節數之外」的節數
- ✓同一教師申請額外採計節數支領鐘點費的上限，符合超時授課之相關規定
- ✓教育部101年3月9日臺人(二)字第1010024544號函，公私立國民中小學專任教師兼課、超時授課及代課節數，以兼課或超時授課不超過6節，代課不超過5節，兼課(超時授課)復代課併計不超過9節為原則.....。

◆授課鐘點費不得與其他計畫或方案重複請領

- ✓提醒：協同教學經費可能被重複請領之計畫
 - 國中小創新教學實驗兩班三組教學模式計畫
 - 國中小試辦英語融入領域教學實驗計畫
 - 推動雙語實驗課程計畫
 - 國民中小學小公民養成術-跨領域主題課程實施計畫
 - 107學年度「活化教學～分組合作學習的理念與實踐方案」遴選與輔導深耕學校實施計畫
 - 107年教育部教學基地學校建置與發展計畫～有效教學的現場落實方案

捌、辦理方式

跨領域或跨科目協同教學團隊之共同備課、學習評量，及課後專業回饋，得結合各教學研究會、年級或年段會議，或專業學習社群之運作辦理。

玖、獲採計授課節數之義務

跨領域或跨科目協同教學採計授課節數者，團隊應依相關法令規定，並配合學校課程發展委員會所訂時間繳交學習評量結果，供課程評鑑之用。

拾、其他

提供所需設備、
場地及其他必要
協助，並鼓勵團
隊分享實施經驗



教育局提供相關
研習課程，學校
應鼓勵教師實施
跨領域或跨科目
協同教學



所需授課節數鐘
點費，由學校支
應，或向教育局
申請由相關經費
項下支應



1. 教育局得納入教學視
導之重要項目
2. 配合課程審閱，推薦
前一學年度辦理績優
學校，獎勵辦理學校、
團隊成員及承辦人員



相關表件

附件一

- ✓ 跨領域或跨科目協同教學課程計畫申請表
- ✓ 學校課程發展委員會審議暨申請團隊自評檢核表

附件二

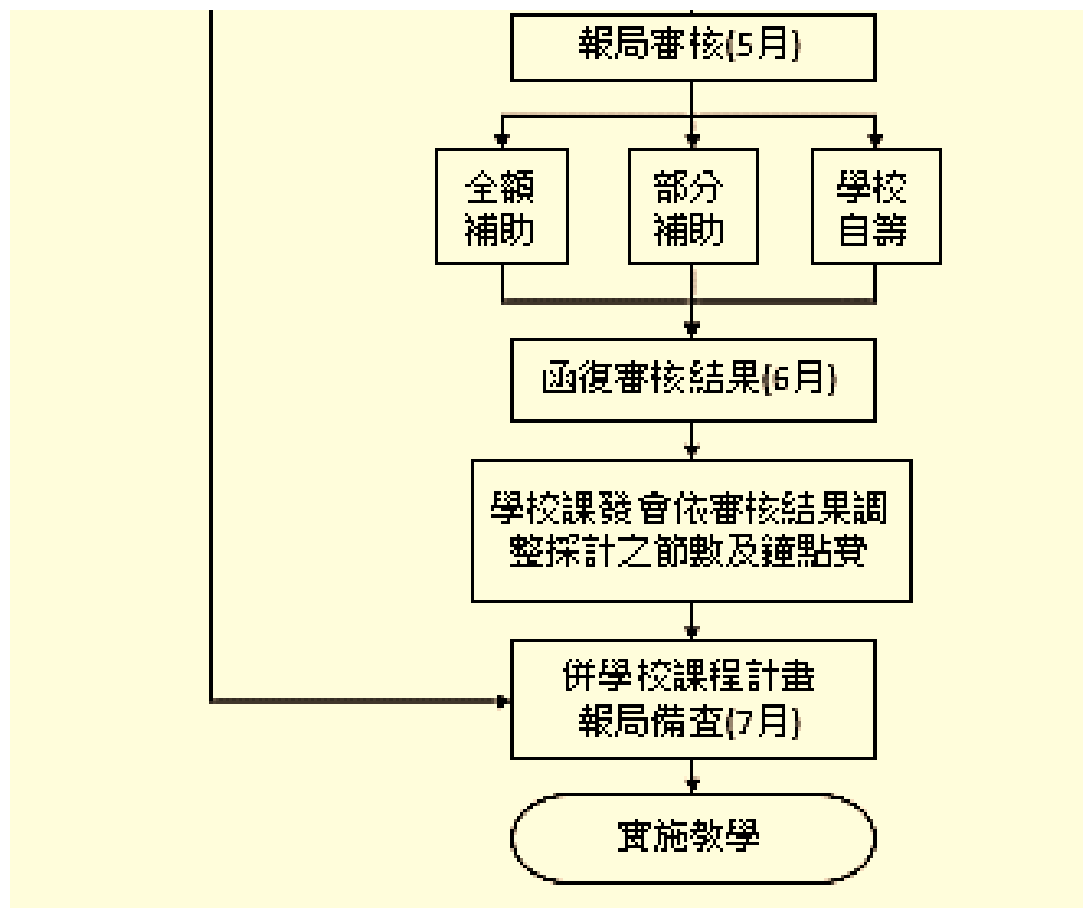
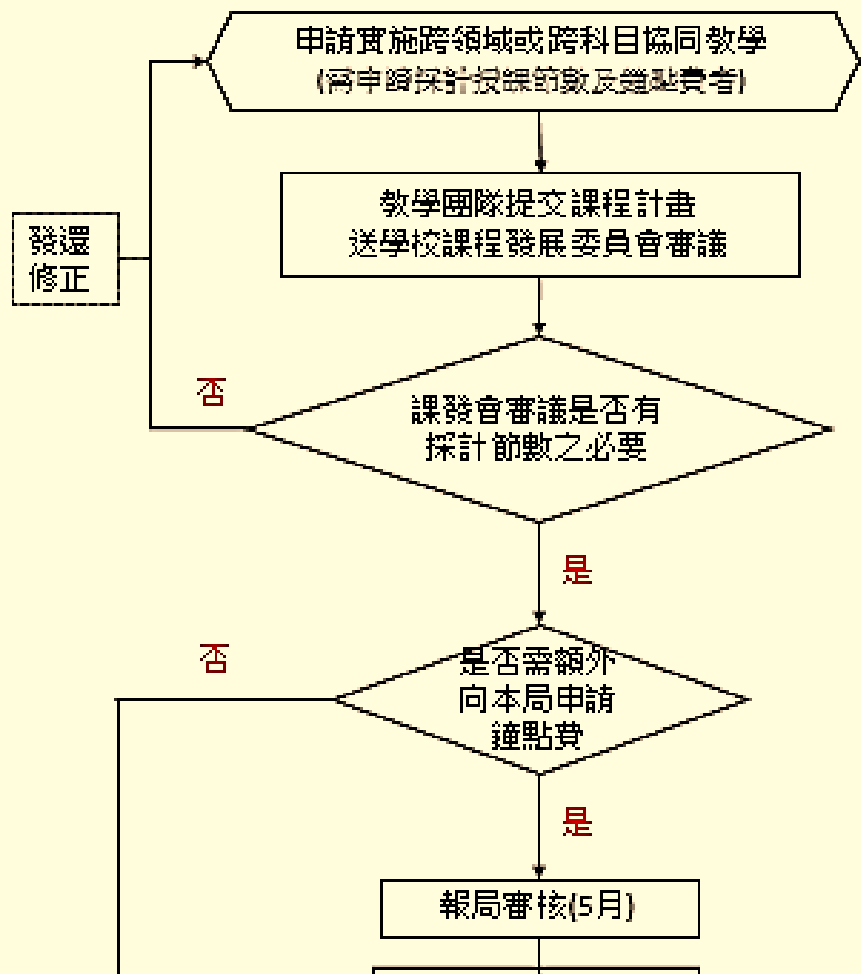
- ✓ 學校彙整總表

附件三

- ✓ 另行採計節數及鐘點費)申請流程
- 

學校課發會審議 暨 申請團隊自評檢核表		檢核內容	申請團隊自評	學校課發會審議結果	
			符合打 ✓	符合	未符合
	一	本計畫為「跨領域或跨科目」的協同教學	☐	☐	☐ 與本計畫旨意不符，毋須審議
	二	團隊成員符合【註三】資格	☐	☐	☐ 未符合者，仍可實施協同教學，但不能申請採計授課節數及鐘點費
	三	課程計畫完整可行	☐	☐	☐ 請補充修正
	四	申請採計節數之課程，團隊成員均有「授課」之實(僅照顧學生、維持秩序.....等，不算授課)	☐	☐	☐ 未同時有授課之實者，不得申請採計節數
	五	採計授課節數並支領鐘點費者，節數及鐘點費計算符合【註四】規範	☐	☐	☐ 請重新核對
	六	同一班級「所有」申請跨領域或跨科目教學課程計畫，「每學期」佔「各相關領域」學習課程總節數不超過五分之一	☐	☐	☐ 超過各相關領域學習課程總節數五分之一者，需協調修正以符課綱
	七	申請額外支領鐘點費的授課節數，係在教師「應授基本節數之外」的節數	☐	☐	☐ 學校依本市「國民小學教師授課節數補充規定」排定之基本授課節數，不得額外申請鐘點費；額外申請採計節數並支領鐘點費者，需為「應授基本節數之外」的節數
	八	同一教師申請額外採計節數支領鐘點費的上限，符合超時授課之相關規定	☐	☐	☐ 依教育部101年3月9日臺人(二)字第1010024544號函，公私立國民中小學專任教師兼課、超時授課及代課節數，以兼課或超時授課不超過6節，代課不超過5節，兼課(超時授課)復代課併計不超過9節為原則.....。
	九	申請授課鐘點費未與其他計畫或方案重複請領	☐	☐	☐ 鐘點費不得重複請領
	十	採計授課節數者，同意配合學校課發會所訂時間繳交學習評量結果，供課程評鑑之用	☐	☐	☐ 此為獲採計授課節數之義務，請團隊成員辦理

臺北市國民小學跨領域或跨科目協同教學 (另行採計節數及鐘點費)申請流程(附件三)



謝謝大家
